Kvalitetsrapport 2017/18

Förskoleklass, grundskola och gymnasium

INNEHÅLL

INLEDNING – LEDARE **3**

GRUNDFAKTA OM SVENSKA SKOLAN I LONDON **4**
HISTORIK, FAKTA, ORGANISATION 4
UTBILDNING 4
LOKALER 5
FINANSIERING 5

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE **6**
ARBETSFORMER OCH PEDAGOGIK 6
UTRUSTNING OCH LÄROMEDEL 7
SKOLBIBLIOTEK 8
SCHEMA OCH SKOLLUNCH 8
ELEVHÄLSA 9
ARBETE MED SÄRSKILT STÖD 11
STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING 12
ELEVINFLYTANDE 13
SKOLLEDNING 14
PERSONAL 15
ELEVER 15
Antagning till grundskolan 15
Antagning till gymnasiet 16

BESKRIVNING AV KVALITETSARBETET: UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN **16**
MÅLSÄTTNING, METODER OCH UPPFÖLJNING 16
NATIONELLA (KURS)PROV 17
BETYGSUPPGIFTER 17
ENKÄTER 17
UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING 17
KVALITETSRAPPORT & HANDLINGSPLAN 17

FOKUSOMRÅDEN 2017/2018 **18**
Grundskolan 18

UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET **22**

SAMLAD BEDÖMNING AV SKOLANS MÅLUPPFYLLELSE 2017/2018 **24**
INSTRUMENTELL KVALITET 24
Trygghet och studiero 27
Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete 28

FUNKTIONELL KVALITET 28
Kunskaper 29
Meritvärde och gymnasieexamen för avgångselever 33
Betyg & bedömning 35
Normer & värden 37
Elevernas ansvar och inflytande 38
BESLUT 39

Fokusområde LÅ 2018/2019: 40

Fortsätt implementering av den nya läroplanen med fokus på digitalisering 40

INLEDNING – LEDARE

Året som gått har varit lika fantastiskt och utvecklande som alltid. Vi har haft ännu ett framgångsrikt år gällande kunskapsresultat och nått flertalet av våra mål som vi satte upp i början av läsåret. Detta är ett kvitto på vilket gott arbete lärare och övrig personal gör på skolan.

Vi har en fortsatt hög trygghet och trivsel och både elever och medarbetare visar på en stor nöjdhet med verksamheten. Eleverna lyckas mycket väl i vår verksamhet med resultat och betyg väl över Sveriges riksgenomsnitt.

Som ledare för min verksamhet känner jag ett stort ansvar i att vara en förebild för både medarbetare och elever. Det är tillsammans som vi skapar en fantastisk skola med utmärkta prestationer. Vi är stolta att kunna erbjuda en undervisning utöver det vanliga!

Vi har engagerad personal och fantastiska elever som alla är med och bidrar till den familjära stämningen och det som är Svenska skolan i London.

Under årets som gått har vi i alla skolformer; förskolan, grundskolan och gymnasiet bland annat aktivt arbetat med att både förstå vad digitalisering i undervisningen kan innebära samt att öka kompetensen inom vår organisation. Vårt fokus på kollegialt lärande har varit utvecklande för lärarna och på så sätt har vi bedrivit ett arbete som tydligt knyter verksamheten till forskning och beprövad erfarenhet.

Det utvecklingsbehov som vi ser för kommande läsår är att fortsätta att utveckla digitaliseringen i skolan, då vi har ändringar i läroplanerna.

I rapporten är både grundskolan och gymnasieskolan beskriven utifrån respektive rubrik för att visa på att vi är en skola. Välkommen att läsa om Svenska skolan i Londons kvalitetsarbete och den analys vi gjort av läsåret 2017/18.

Annika Simonsson Bergqvist, rektor

GRUNDFAKTA OM SVENSKA SKOLAN I LONDON

HISTORIK, FAKTA, ORGANISATION

Svenska Skolan i London (SSL) är en svensk utlandsskola som följer svensk läroplan, genomför nationella prov och sätter betyg i enlighet med svenska styrdokument. SSL grundades 1907 och har därför en lång tradition av att utbilda svenska elever i London. Vi har förskola, grundskola och gymnasium. Vår undervisning sker i små grupper och våra erfarna och kvalificerade lärare tar aktivt del i varje elevs utveckling. Organisatoriskt är skolan en registrerad stiftelse och privatskola i Storbritannien, det innebär att skolan lyder under engelsk lagstiftning. Vi blir inspekterade av svenska Skolinspektionen och den brittiska motsvarigheten OFSTED (Office For Standards in Education). Det faktum att vår skola ligger i London präglar vår verksamhet och närheten till landets kultur bidrar till skolans profil.

Skolans vision är: “A school for the future”

Svenska skolan i London ska vara:

1. Den mest framstående representanten för svensk utbildning i utlandet
2. En plats där varje elevs identitet och självuppfattning stärks
3. En skola där varje elev utifrån sina individuella förutsättningar når så goda akademiska resultat som möjligt
4. En lärmiljö som erbjuder mycket engagerad och kompetent personal
5. En internationell miljö
6. En arbetsplats för vuxna och barn, där atmosfären präglas av kreativitet, flexibilitet, förändringsvilja, respekt och tolerans
7. En god och akademiskt adekvat förberedelse inför vidare studier i Sverige eller i andra länder

UTBILDNING

Skolan erbjuder läsåret 2017/18 förskola för barn 3-5 år, grundskola F-9 samt treårigt gymnasium med tre högskoleförberedande program:

- Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi (EKEKO)
- Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktning samhälle (SASAM)
- Naturvetenskapsprogrammet, inriktning natur (NANAT)

För utbyteselever som kommer till Svenska skolan i London för en eller flera terminer från gymnasieskolor runt om i Sverige har vi möjlighet att erbjuda andra inriktningar av programmen ovan (EKJUR, SABET, NANAS).

LOKALER

För- och grundskolan ligger i Barnes, byggnaden innehåller alla de salar som svensk skollag stipulerar: skolbibliotek, slöjdsalar, hemkunskap, musik, idrott samt NO-sal och bildsal. Förskolan har egna lokaler och klasserna F-6 har hemklassrum. Högstadiet förfogar över ett antal salar och eleverna har ett skåp för sitt material. Skolan har även ett bibliotek och en matsal. Under året genomfördes en nödvändig renovering av skolans yttertak och tillhörande häng- och stuprännor. Utemiljön är inhägnad med skolgård, lekplatser och en fotbollsplan med konstgräs för lek och aktivitet året om.

Elever i förskoleklass till och med årskurs 3 arbetar med iPads där det finns 30 tillgängliga enheter för det dagliga arbetet, medan eleverna i årskurs 4-9 har varsin Chromebook. Samtliga klassrum är utrustade med Smartboard, dator och projektor och all personal har varsin bärbar dator samt iPad.

Gymnasiet ligger i Richmond, ca 8 km från huvudbyggnaden i Barnes. Där hyr SSL lokaler för gymnasiet av *The American International University.* Eleverna nyttjar även universitetets matsal, uppehållsrum, bibliotek och andra gemensamma utrymmen. Klassrummen är utrustade med dator och projektor samt att wifi finns tillgängligt på hela skolområdet. Samtliga eleverna ska ta med egen laptop till skolan medan personalen har varsin laptop samt ipad som arbetsverktyg. Skolmiljön präglas av en internationell atmosfär och utemiljön består av parkliknande grönområden runt skolan.

FINANSIERING

Skolan finansieras via föräldraavgifter och statsbidrag.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

ARBETSFORMER OCH PEDAGOGIK

Vi arbetar ständigt med att nå elevernas fulla potential, undervisande lärare ansvarar för elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Klassföreståndare och mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier. Detta sker kontinuerligt genom närvarande pedagoger samt veckovis genom schemalagd mentorstid och att personalen är tillgänglig utanför lektionstid. Vi vill vara tillgängliga för eleverna och rör oss därför tillsammans i våra gemensamma utrymmen och håller aldrig våra dörrar stängda, såvida vi inte är upptagna i möten.

För en väl fungerande och givande skolgång tror vi på närhet mellan elev och personal men också relationen mellan skolan och hemmet. På gymnasiet sker en stor del av denna kontakt via SchoolSoft, Skype och telefonkontakt, inte minst för utbyteseleverna vars föräldrar befinner sig i Sverige. Men vi inbjuder också till ett årligt föräldramöte i kombination med utvecklingssamtal under höstterminen samt till utvecklingssamtal under vårterminen. På grundskolan sker detta naturligt då föräldrarna i hög utsträckning är involverade i sina barns skolgång. Föräldrarna har också en föräldraförening som regelbundet samverkar med skolan och som återkommande träffar rektor för möten.

När det gäller det pedagogiska arbetet på enheten så är det rektor som i samråd med biträdande rektor styr upp riktlinjer för detta och sätter upp mål för verksamheten. Dessa baseras på vad som framkommit under förra läsårets samlade bedömning och analys som all personal deltagit i. Vi använder oss också av all uppföljning vi gjort under året samt de enkäter som eleverna besvarat. Vid läsårsstart samverkar sedan skolledning och personal i syfte att strukturera upp det pedagogiska arbetet för läsåret med fokus på högre måluppfyllelse och upplevd kvalitet. Lärare och skolledning har ett nära samarbete och diskuterar kontinuerligt vad som fungerar i undervisningen och vad vi behöver utveckla.

Vi tillämpar en hög grad av individanpassning genom hela verksamheten, från det att eleven blir antagen till skolan tills dess att han eller hon lämnar oss. Skolans och personalens målsättning är att möta varje elev där hen befinner sig och arbeta utifrån dennes förutsättningar. I och med att vi befinner oss i Storbritannien och är vi därför i egenskap av brittisk privatskola ålagda att enligt brittiska regelverk att införa “British values and culture” i vår utbildning. Ett av de sätt vi arbetar med detta på är att undervisningen i engelska på skolan i huvudsak bedrivs av brittiska, kvalificerade och skickliga lärare. De har alla varit verksamma på skolan under lång tid och är fullt insatta i svensk läroplan och våra styrdokument. Därmed säkerställer vi också att undervisningen blir kvalitativ även för de svenska elever som bott i Storbritannien under en längre tid och i det närmaste har engelska som förstaspråk. Skolan genomför även ett antal studiebesök under läsåret, anpassade för

respektive stadium.

Grundskolan

Undervisningen är genomgående tydlig, strukturerad och lärarstyrd med gedigen arbetsro och fokuserade elever som följd. Skolans värdegrundsarbete och inarbetade kultur genomsyrar undervisningen och lärarna kan fokusera på att undervisa och utveckla eleverna till den goda måluppfyllelse skolan har. Tack vara våra små undervisningsgrupper kan lärarna se varje elev och individualisera undervisningen.

Eleverna på SSL möter språket engelska i olika former i större utsträckning än skolor i Sverige, då vi strävar efter att eleverna skall utveckla så god kompetens och självsäkerhet i språket som möjligt. Vi har en utökad timplan i ämnet engelska som undervisas av både brittiska och svenska lärare och ger 660 timmar än vad skolor i Sverige skall ha. Som ämnesintegrering och för att ytterligare stärka engelskan undervisas bild, musik och idrott av brittiska lärare och samtliga elever har dessa ämnen tidigt i sin utbildning.

I förskoleklass till årskurs tre bedrivs undervisningen till största delen i hemklassrum med en klasslärare. Årskurs fyra till sex samt sju till nio byter klassrum något mer då undervisningen sker genom ämneslärare. Elever i åk 1-9 har också slöjd och musik. Hemkunskap startar i åk 5 och moderna språk (ty, fr, sp) i åk 6.

Gymnasiet

Svenska skolan i London bedriver undervisning inom tre högskoleförberedande program med tydligt fokus på att förbereda våra elever inför framgångsrika universitetsstudier, antingen i Sverige eller utomlands. Vi använder London som kvalitativ resurs i syfte att belysa och förstärka kursinnehåll, det kan exempelvis handla om gästföreläsningar, studiebesök på olika samhällsinstitutioner och företag samt deltagande i praktiska workshops i samarbete med näringslivet.

I regel följer vi ett traditionellt lektionsupplägg med tydligt anvisad lektionstid för respektive kurs i enlighet med skolans poängplan, detta för att säkerställa garanterad undervisningstid om minst 2180 timmar fördelat över tre läsår. Lärare samverkar när det finns möjlighet för att sätta kunskap i ett relevant sammanhang genom ämnesintegration, ofta kopplat till ett överliggande programmål.

Vi erbjuder också ett fåtal andra valbara kurser som undervisas på engelska för de elever som önskar fördjupa sig i språket och brittisk kultur ytterligare under sin vistelse i London.

UTRUSTNING OCH LÄROMEDEL

Under de senaste åren har skolan arbetat med att digitalisera verksamheten i ökad utsträckning. Grundskolan och gymnasiet använder SchoolSoft som gemensam plattform för personal, elever och föräldrar. Vi använder oss också i olika utsträckning av Google Classroom och andra digitala applikationer i undervisningen, exempelvis har elever på grundskolan under några år arbetat med “coding”.

Målsättningen är att använda teknik som är aktuell idag och som förbereder eleverna för dagens och samhället och den snabba digitala utveckling som idag sker i omvärlden. Denna utveckling förutsätter årliga investeringar där personalen på skolan har möjlighet att influera skolans inköp av teknik, undervisningsmaterial och kurslitteratur. Varje lärare har en ämnesbudget som de själva förfogar över.

På grundskolan arbetar lågstadieelever med iPads och i årskurs 4-9 har eleverna varsin Chromebook medan på gymnasiet ordnar eleverna en egen laptop för studierna. Oavsett skolform är datorn ett naturligt inslag i undervisningen, både som nödvändig teknik för produktion av digitalt material, men också som hjälpmedel för informationssökning och produktion av textdokument. Skolan ser behovet av att ytterligare arbeta med att öka digitaliseringen i undervisningen utifrån ändrade styrdokument och den kompetenssatsning som behövs göras framöver.

På gymnasiet finns kurslitteratur i form av böcker främst i ämnen som till exempel svenska, matematik och samhällskunskap men också inom det naturvetenskapliga programmet. I övrigt används digitalt material, olika tutorials, artiklar etc. Likaså finns inläst och/eller interaktivt kursmaterial för de elever som är i behov av detta.

SKOLBIBLIOTEK

Skolbiblioteken i både Barnes och Richmond är katalogiserade för att motsvara kraven på ett skolbibliotek. Eleverna har tillgång till skönlitteratur och facklitteratur på både svenska och engelska.

På grundskolan i Barnes ligger skolbiblioteket i skolbyggnaden och alla elever har tillgång till lokalen och utlåning av böcker tillsammans med en lärare via datoriserat system med lånekort till alla elever. I klassrummen i F-3 finns även mindre biblioteksuppsättningar för just dessa elever.

På gymnasiet i Richmond delar SSL skolbibliotek med “International American University”. Litteraturen är i huvudsak på engelska,men det finns en sektion med svensk litteratur. På biblioteket finns anställda brittiska bibliotekarier att tillgå varje dag kl. 09.00-18.00. I bibliotekets lokaler finns utmärkta möjligheter för elever att studera i god studiemiljö.

SCHEMA OCH SKOLLUNCH

Schemat för läsåret är lagt av delegerad lärare i samråd med rektor (grundskola) och biträdande rektor (gymnasiet). Målsättningen med schemaläggningsprocessen är att i möjligaste mån tillgodose elever och lärare med goda förutsättningar för lärande och en fungerande arbetsmiljö. Det innebär bland annat att i möjligaste mån undvika håltimmar, att anpassa förläggning av lektioner utifrån ett pedagogiskt syfte samt att undvika längre skoldagar än nödvändigt.

Alla klasser har inlagd mentorstid/klasstid på schemat. Elever på gymnasiet har även läxtid på schemat, framförallt inom matematik. I de fall eleverna på gymnasiet har lektioner i lokalerna i Barnes (svenska och engelska åk 1, idrott åk 1 och 2), ligger dessa först eller sist

på skoldagen med inbyggd restid i schemat.

Förhållningssättet hos lärarna i allmänhet på SSL är att de är tillgängliga för elever när de inte har lektion.

- Schemaram för grundskolan är: 08.50 - 14.10/15.10/16.20
- Schemaram för gymnasieskolan är: 08.00 - 16.30 med enstaka lektioner som slutar kl. 17.10

Vid schemaläggning är även hänsyn tagen till lunchtider. Eleverna på grundskolan äter lunch i skolans matsal enligt fastställda tider. På gymnasiet tar elever med sig egen lunch eller köper i universitetets restaurang. Tillgång till uppvärmning finns och eleverna får äta på olika avsedda platser.

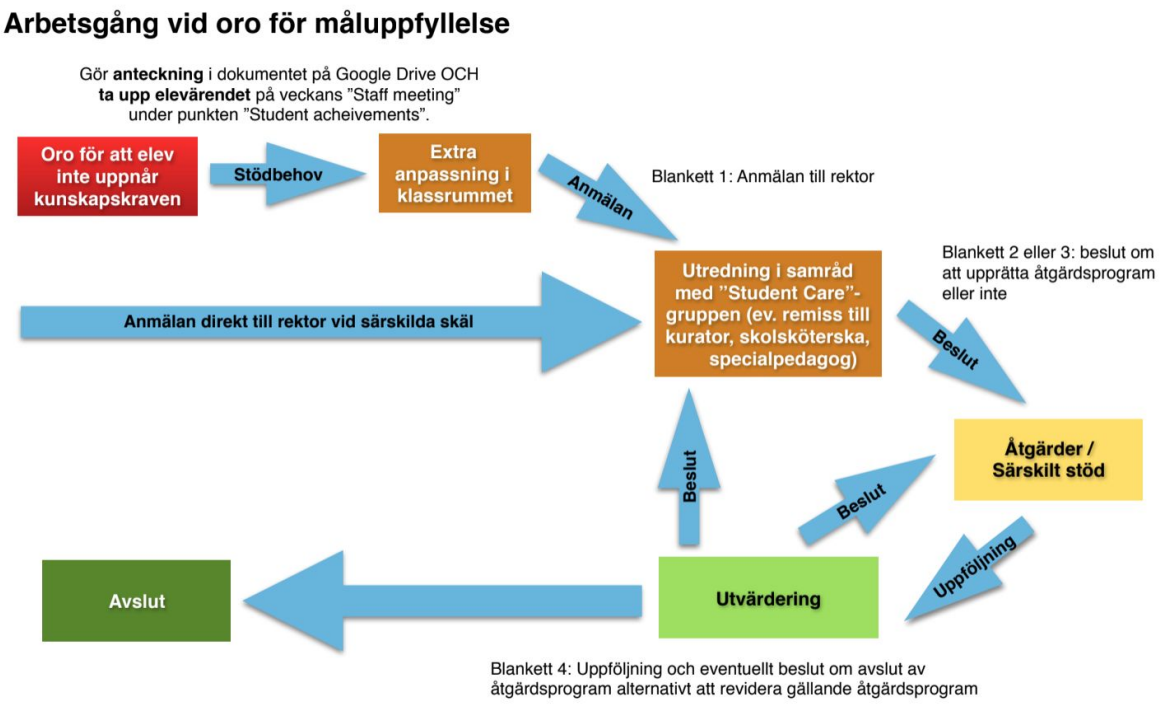
Gymnasiet hyr alla klassrum från det amerikanska universitetet och måste därför anpassa schemat efter deras schemasystem. Det innebär att lektionerna i regel är ca 70-75 minuter långa med vissa undantag, t.ex. i kurser där vi ofta gör studiebesök som då ligger på dubbla schemapositioner.

ELEVHÄLSA

Elevhälsan finns att tillgå i skolans lokaler i en för ändamålet anpassad och stillsam miljö. I elevhälsan ingår rektor (100%), biträdande rektor (100%), skolsköterska (80%), kurator (20%, mer vid behov), värdfamiljssamordnare (80%) och en av grundskolans lärare med särskilt uppdrag som speciallärare i sin tjänst (50%). Sedan april månad har vi även haft en legitimerad specialpedagog anställd (20%) med fokus på framförallt grundskolan. Vi har därtill avtal med skolläkare och svensk psykolog.

Rektor (grundskolan) och biträdande rektor (gymnasiet) har regelbundna uppföljningar kring pågående utredningar och åtgärdsprogram med berörd personal, i de allra flesta fall är elevens klasslärare/mentor inkopplad. Se figur 1 och 2 nedan för att följa den arbetsgång vi arbetar enligt på skolan. Dock är det viktigt att poängtera att vi på grund av skolans decentraliserade organisation och korta beslutsvägar har en “öppen dörr policy”, något som gör att skolledningen ofta får nödvändig information från personal om möjliga elevärenden på ett tidigt stadium. Något som också gör att vi kan förebygga snarare än åtgärda i efterhand.

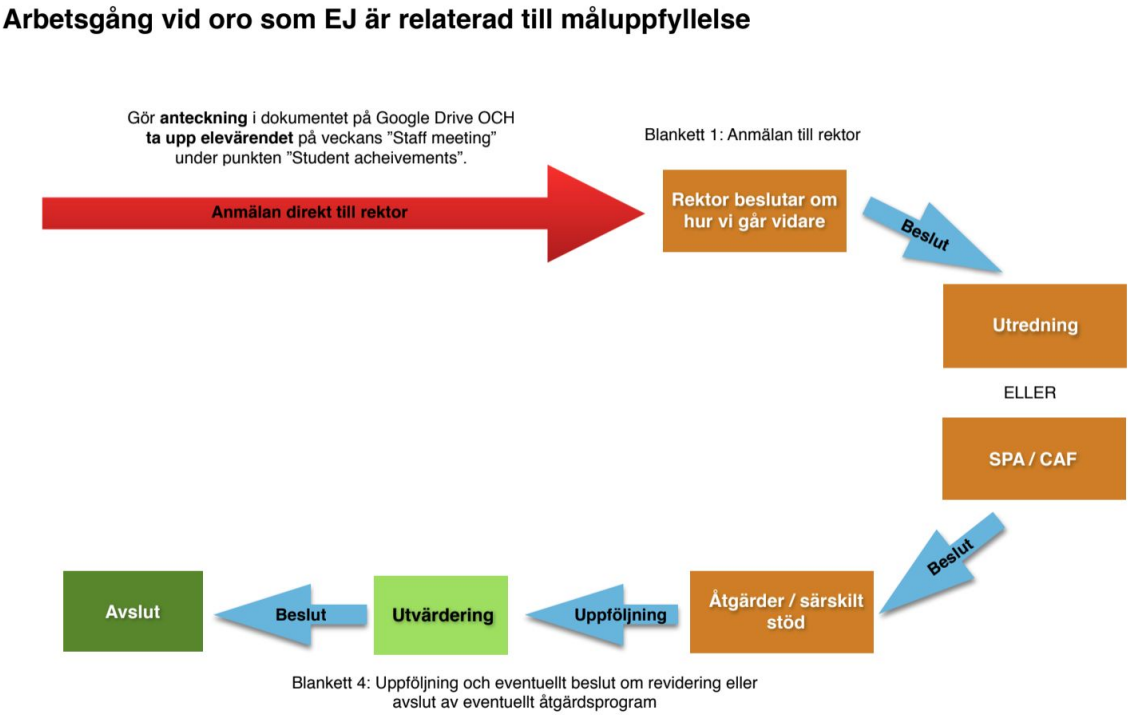
Klasslärare/mentor ansvarar för att följa upp elevernas sjukfrånvaro, eventuella ogiltiga frånvaro samt bjuda in till kontakt och samtal med vårdnadshavare och berörd elev. Elevärenden behandlas återkommande i Student Care gruppen för respektive skolform och som en stående punkt även inom arbetslagen. Två gånger per läsår samlas all personal på respektive skolform för varsin mitterminskonferens där samtliga elever gås igenom och/eller elevärenden behandlas.



Figur 1: Arbetsgång vid oro för måluppfyllelse

Utifrån vad som anmäls till Student care gruppen, informations som lärare ger eller vid klasskonferenser fattas erforderliga beslut över hur varje enskilt ärende skall behandlas. Är det så att utredningen visar på specifika behov finns möjlighet att koppla in skolsköterska och/eller kurator. I förekommande fall kan elev och vårdnadshavare även rekommenderas att ta kontakt med GP (motsvarande svensk allmänläkare) för vidare utredning.

Skolan följer brittisk lagstiftning när det gäller ledningen av skolsköterskans medicinska insatser som ingår i elevhälsan. Vi har därför ingen tilldelad MLA (medicinskt ledningsansvarig) då detta inte är en del av det brittiska systemet. Samtliga elever på grundskolan får ett hälsobesök per stadium och de vaccinationer som erbjuds är enligt brittiskt vaccinationsprogram.



Figur 2: Arbetsgång vid oro som ej är relaterad till måluppfyllelse (i enlighet med brittiskt regelverk)

Kurator håller samtal med elever, främst på gymnasiet, som är i behov av samtalsstöd i skolan. Skolsköterska bjuder in till hälsosamtal för alla elever i årskurs 1 på gymnasiet som också har en viktig funktion på grundskolan i att synas bland eleverna. Hon arbetar förebyggande och aktivt i nutid med både fysisk och psykisk hälsa/ohälsa hos elever och är tillgänglig hela dagarna måndag till torsdag.

På grundskolan har elevhälsoarbetet sin grund i veckovisa ledningsgruppsmöten med arbetslagsmöten som bas, “Student Care” gruppen som möts varannan vecka bestående av rektor, skolsköterska och speciallärare, samt direkta samtal rörande elevhälsa med rektor.

Gymnasiets “Student Care” grupp som stämmer av veckovis, består av biträdande rektor, värdfamiljsamordnare och kurator. Ärenden där den pedagogiska utredningen visar att eleven behov utöver vad som möjligt att erbjuda inom ramen för extra anpassningar lyfts upp tillsammans med rektor som formellt fattar om eventuellt åtgärdsprogram.

ARBETE MED SÄRSKILT STÖD

Alla som undervisar på SSL ska i sitt uppdrag som pedagog individanpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov. Alla ska ges möjlighet att nå kunskapskraven och utvecklas på alla plan. Det ska i undervisningen genomföras extra anpassningar för elever som har svårigheter i arbetet mot att nå uppsatta mål. Om en elev, trots extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektor. Likaså krävs redogörelse för extra anpassningar om en

elev anses vara i behov av särskilt stöd och utredning påbörjas.

Undervisande lärare följer upp hur väl de extra anpassningarna faller ut och gör sedan förändringar om så behövs alternativt anmäler till rektor att oro finns för att eleven är i behov av särskilt stöd. Vi använder även arbetslagsmöten till att diskutera extra anpassningar under punkten elevärenden om så behövs. Rektor ansvarar tillsammans med klassföreståndare / mentor för genomförandet av utredningar samt upprättandet av eventuella åtgärdsprogram. Uppföljning sker inom 6 veckor, varvid beslut fattas om åtgärdsprogrammet skall avslutas eller ej.

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Skolan har ett avtal med det svenska företaget Regatta kompetens som tillhandahåller kvalificerad studie- och yrkesvägledning till våra elever. Vi har medvetet valt att erbjuda studie- och yrkeshandledning från Sverige då majoriteten av skolans elever har som plan att återvända till Sverige efter avslutad tid hos oss. Det är då inte relevant med brittisk motsvarighet då de inte känner till det svenska skolsystemet. Möjlighet till kontakt med studie- och yrkesvägledare från Regatta kompetens och för eleverna att få svar på eventuella frågor av mer komplex karaktär finns kontinuerligt och deras mailadress finns på SchoolSoft.

Två gånger per läsår (december i Barnes och januari i Richmond) kommer studie- och yrkesvägledare till skolan för individuell handledning, presentation av skolsystemet och vilka olika möjligheter som finns till vidare studier etc. En av kvällarna arrangerades också ett föräldramöte där liknande information gavs till dem, framförallt med fokus på ansökan till gymnasiet.

I slutet av höstterminen erbjöd vi även alla elever i årskurs 9 att besöka gymnasiet under en skoldag och följa med olika klasser i undervisningen. I samband med besöket hölls även en informerande presentation av biträdande rektor om gymnasiestudier i allmänhet där allt från ansökningsrutiner, viktiga datum, meritpoäng och behörigheter för vidare studier berördes.

Kontinuerligt under läsåret har personal på skolan väglett elever och hjälpt dem att besvara sina frågor. Vi strävar efter att arbeta utifrån perspektivet att studie- och yrkesvägledning bör vara en naturlig del i skolans undervisning på olika sätt. Till exempel har åk 3 på gymnasiet något som de kallar för “vuxenhörnan” i samband med mentorstiden där de berör olika typer av frågor som förbereder eleverna för verkligheten. Allt från att skriva hyresavtal på sin första lägenhet till jobbansökningar och hushållsbudget. På grundskolan ingår vägledning som en naturlig del i ämnen som till exempel samhällskunskap. Varje vårtermin har man även temaveckan “Entreprenörskap” där eleverna bland annat får skapa en företagsidé inspirerad av programserien “Dragon’s Den”, varje grupp presenterar därefter sitt koncept för en grupp som består av externa företagare.

Grundskola

Eleverna möter olika delar av arbetslivet i alla årskurser, integrerat i undervisningen. Eleverna i årskurs åtta genomgår en vecka med entreprenöriellt fokus med CV:skrivande,

fiktiva jobbintervjuer, skriva affärsplaner, studera platsannonser och arbetsmarknad. Inför ett så kallat “Dragons den” med externa personer från arbetslivet, presenterar de en ny produkt och vad lärt under veckan. Årskurs nio har PRAO (praktisk arbetsorientering) under en vecka för att pröva på arbetslivet och sedan sammanfatta och analysera vad de upplevt och lärt.

Gymnasiet

Majoriteten av gymnasiets elever är utbyteselever som enbart går på skolan i en eller två terminer (oftast under årskurs 2) handlar majoriteten av frågorna om meritpoäng och vilka valbara kurser de bör välja inför kommande läsår. I detta fall har de även tillgång till studie- och yrkesvägledare på sina skolor i Sverige som av praktiska anledningar måste vara inkopplade i varje enskilt elevfall för att vi gemensamt ska kunna säkerställa att eleverna får det stöd och de kurser som de behöver för examen. Under läsåret har elever också erbjudits hjälp med att författa professionella CV:n och personliga brev både på svenska och engelska.

Inför de individuella valen på gymnasiet bjuder biträdande rektor in de elever som ska läsa på skolan nästkommande läsår till individuell handledning. Under samtalet ges även information om kursutbud och vilka kurser som bidrar till vilken behörighet samt meritpoäng. Eleverna ges också möjlighet att komma med förslag på kurser de skulle vilja läsa och inför det slutgiltiga valet så tar biträdande rektor hänsyn till detta utifrån den tillgängliga kompetensen bland personalen.

Gymnasieelever intresserade av att studera vidare på universitet i Storbritannien får stöd genom ansökningsprocessen av en av våra brittiska engelsklärare. Skolan tillhandahåller även referensbrev via UCAS som ökar elevernas chans till antagning, jämfört med om de skulle söka från en svensk gymnasieskola.

ELEVINFLYTANDE

Samtliga elever och vårdnadshavare besvarar under april månad en kvalitetsenkät som även berör likabehandling och värdegrundsfrågor samt en omfattande undersökning gällande elevernas nöjdhet med utbildningen. Enkäten ligger till grund för skolans systematiska kvalitetsarbete som beskrivs längre fram i denna kvalitetsrapport.

Grundskolan

Målsättningen är att eleverna genomgående skall ha inflytande och kunna påverka sin vardag och den undervisning som bedrivs. Den nära relationen mellan lärare och elev främjar utbytet och ger eleverna möjlighet att påverka innehållet.

Elevrådet består av två representanter från varje klass i årskurserna 1-9 och det leds av en lärare, men vissa mer ansvarsfulla roller tilldelas elever i åk 7-9. Elevrådet träffas 1 gång per månad.

En ämnesutvärdering sker varje vår där lärare i olika ämnen och klasslärare i årkurserna F-3 frågar eleverna hur de har upplevt undervisningen. Frågorna är dels generella med

utgångspunkt i arbetslagets handlingsplan, dels specifika för respektive lärare och dess undervisningsinnehåll. Lärarna presenterar i maj en sammanfattning för rektor där resultatet diskuteras. Elevernas åsikter och resultat från utvärderingar och enkäter skrivs följs upp i handlingsplaner på antingen skol-, arbetslags- eller individuell nivå.

Gymnasiet

Elevrådet på skolan består av två representanter från varje klass som utses i samband med mentorstiden under någon av de två första skolveckorna på höstterminen. Gruppen träffas under ledning av elevrådsordförande en gång per månad (ibland oftare vid behov) och driver frågor som kopplade till undervisningskvalitet, elevdelaktighet och trivsel på skolan.

Elevrådet inbjuds även att komma med input i processen att revidera viktiga policydokument och de verkar aktivt för att planera aktiviteter som främjar gemenskap och respekt bland skolans elever. I övrigt har varje klass schemalagd mentorstid där eleverna ges möjlighet till inflytande i skolans utveckling.

Eleverna på skolan ska ges möjlighet att delta i planering och upplägg av undervisningen i respektive kurs. Hur man tar hänsyn till elevernas åsikter formuleras som en del i den kursplanering som varje lärare gör på SchoolSoft.

Vidare gör vi på gymnasiet en kursutvärdering varje läsår i december och maj. Vissa lärare väljer utöver detta att utvärdera enskilda kursmoment men alla lärare ska genomföra den gemensamma kursutvärderingen vars resultat sedan sammanställs av biträdande rektor innan resultatet skickas ut till varje enskild lärare för vidare diskussion.

SKOLLEDNING

Rektor Annika Simonsson Bergqvist leder skolan och har det yttersta ansvaret för verksamheten. Till sin hjälp har hon:

- Biträdande rektor: Jenny Abrahamsson som operativt ansvarar för gymnasiet
- CFO: Anette Elving Ferm som ansvarar för skolans ekonomistyrning
- Skoladministratör: Maria Carlen som samordnar arbetsmiljö och administration

Med grund i de mål och riktlinjer som finns för verksamheten fattar rektor beslut gällande läsårets riktning, som delges all personal och tillsammans driver ledningsgruppen skolutveckling och pedagogisk utveckling. För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor och biträdande rektor kontinuerligt klassrumsbesök, utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal och resultatsamtal för att nå uppsatta mål för verksamheten.

Rektor har en lokal ledningsgrupp för grundskolan där fyra arbetslagsledare ingår. Tillsammans leder gruppen delar av det pedagogiska arbetet på för- och grundskola för det aktuella läsåret.

På gymnasiet har biträdande rektor en värdfamiljssamordnare och administratör på deltid (40%) till sin hjälp samt projektledare vid behov (lärare med särskilda uppdrag utan

nedsättning i tid) i tidsbegränsade och tydligt definierade roller.

PERSONAL

Under 2017/2018 har vi i snitt haft 44 personer anställda på skolan (ca 30% män och 70% kvinnor), utav dessa är 33 pedagoger. Resterande personal består av rektor, biträdande rektor, CFO, administratörer, värdfamiljssamordnare, elevhälsopersonal, vaktmästare och kökspersonal.

Fördelat på Barnes (för- och grundskola) respektive Richmond (gymnasiet) innebär det följande statistik:

- Barnes:
    - Förskolan: 3 kvinnor och 1 man, totalt 3,5 heltidstjänster och nyckeltalet 6,28 barn per personal (ca 22 barn i gruppen under året)
    - Grundskolan, pedagogisk personal: 11 kvinnor, 5 män, totalt 12,5 heltidstjänster och nyckeltalet 11,12 elever per personal (ca 139 elever under året.
- Richmond: 14 kvinnor, 3 män, totalt 13,7 heltidstjänster och nyckeltalet 9,9 elever per anställd personal på gymnasiet.

Som utlandsskola, framförallt på gymnasiet, har SSL (framförallt gymnasiet) högre personalomsättning än vad som är brukligt på en skola i Sverige. Samtliga lärare förutom en på grundskolan har lärarutbildning i antingen från Sverige eller Storbritannien. Vid betygssättning gör den obehöriga pedagogen detta i samråd med behörig lärare som medbedömare alternativt rektor.

ELEVER

Under läsåret 2017/2018 gick det cirka 160 elever på för- (21) och grundskolan (139) (53% flickor och 47% pojkar) och 135 elever på gymnasiet (75% flickor och 25% pojkar). Elevflödet är högre än i Sverige med emellanåt flyttande familjer/studenter, men också nya inkommande elever. Skillnaden är att majoriteten av eleverna stannar begränsad tid på SSL, antingen som tillfälligt boende i London under en längre eller kortare period med sin familj eller som utbytesstudent på gymnasiet. Eleverna flyttar till London från hela Sverige, men även från andra delar av världen. Några är också bosatta i London med sina familjer. Gemensamt för samtliga elever är dock att de har en svensk anknytning och att de för gymnasiet uppfyller behörighetskraven till studieförberedande program.

Antagning till grundskolan

Vi antar elever med grundläggande kunskaper i svenska och intag sker under hela läsåret. Antagning till görs utifrån ködatum, i mån av plats och prövas i varje enskilt fall. Rektor granskar löpande alla inkomna ansökningar och gör en bedömning kring huruvida vi kan erbjuda eleven den utbildning och stöd som denne behöver.

Antagning till gymnasiet

Antagningen till gymnasiet görs i enlighet med gällande rutin av antagningskommittén bestående av biträdande rektor, administratör på gymnasiet, värdfamiljssamordnare och med input från elevhälsa, lärare och i förekommande fall från skolans rektor.

Den baseras på en helhetsbedömning av elevens slutbetyg från årskurs 9, ett personligt brev och omdöme från nuvarande skola tillsammans med hälsodeklaration. Betygen väger tyngst, sedan görs även en lämplighetsprövning baserad på inkomna handlingar. Dels för antagningen till skolplatsen, men även vad gäller elevens lämplighet för boende i värdfamilj i de fall detta är aktuellt. I det sistnämnda fallet är vi ålagda att följa regelverket i Storbritannien vad gäller "safeguarding", det vill säga att de elever vi tar in på skolan och som ska bo i någon av våra värdfamiljer måste bedömas vara mogna att bo separerad från sina vårdnadshavare under ett läsår och får inte vara under 16 år. De kan inte heller ha stödbehov om ingen av skolans värdfamiljer är anpassade eller beredda att tillgodose dessa på ett sådant sätt så att elevens säkerhet, trygghet och allmänna välmående kan garanteras. Enligt brittisk lagstiftning har värdfamiljerna ett visst juridiskt ansvar som ”parents in lieu” för de utbyteselever som blir placerade hos dem. De har därför rätt att ta del av information som är relevant för att de ska kunna avgöra om de är beredda att anta det ansvar som medföljer i dessa fall.

Vi följer gymnasieförordningens regler om antagning som beskrivs i kapitel 7, fri kvot enligt 7 kap. 3§ erbjuds elever från årskurs 9 på grundskolan i Barnes om de uppfyller antagningskraven för studieförberedande program till gymnasiet. Likaså om de kommer från andra skolsystem än det svenska, dock måste de ha ett slutbetyg från motsvarigheten till årskurs 9 i ämnet svenska. Läsåret 2017/2018 var genomsnittet för antagning till gymnasiet i genomsnitt 280 poäng från slutbetyget i årskurs 9 och 136 elever antogs vid läsårets början.

BESKRIVNING AV KVALITETSARBETET: UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN

MÅLSÄTTNING, METODER OCH UPPFÖLJNING

Grunden i skolans kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen och styrdokument. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga utvärderingen av uppnådda resultat i slutet av läsåret, utifrån denna identifieras nya utvecklingsområden och behov av insatser för förbättrad måluppfyllelse. Inte minst handlar det också om hur vi utmanar, motiverar och handleder elever mot de högre kunskapskraven.

Lägesbedömningen, uppföljningen och utvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, arbetslag, elevråd och i viss mån i klasser.

NATIONELLA (KURS)PROV

Resultaten från de nationella (kurs)proven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur den utbildning vi ger svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

BETYGSUPPGIFTER

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse mot slutet av kvalitetsrapporten.

ENKÄTER

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland elever och föräldrar. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät på våren som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, mindre skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till mål vi satt upp, till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av de viktigaste aspekterna i enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Detta i olika konstellationer med både elever, lärare, rektor och övrig personal. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans handlingsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg. Två gånger per läsår har vi också klasskonferenser för att följa upp elever på individnivå kunskapsmässigt i förhållande till målen samt trivsel utifrån deras personliga utveckling. Samtliga undervisande lärare medverkar.

När eleverna gått på sommarlov påbörjas utvärderingen och den avslutas i augusti inför skolstart. Då träffas personal och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv samt de handlingsplaner på skolnivå och arbetslagsnivå som upprättats. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse och en ny handlingsplan på skol- och arbetslagsnivå tar form.

KVALITETSRAPPORT & HANDLINGSPLAN

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form och en handlingsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare nästkommande läsår. Detta arbetssätt startades av rektor

förra läsåret för att skolan skall bli mer målstyrd och arbeta mer systematiskt.

Handlingsplansarbetet är en del i det systematiska kvalitetsarbetet och finns på tre nivåer. Skolnivån fastslås av rektor utifrån den utvärdering och analys som är gjord. Utifrån dessa mål och utvecklingsområden bryter arbetslagen/arbetsgrupper ner målen och beskriver hur de skall arbeta utifrån vad, hur, vem och när. På individnivå beskriver lärare och personal hur arbetslagsmålen skall synas och hanteras i deras arbete.

Handlingsplanerna det som styr vårt utvecklingsarbete under året och de utvärderas fyra gånger per år. Individnivån på medarbetare utvärderas både individuellt och tillsammans med rektor eller biträdande rektor som ett led i medarbetarskapet och de samtal som förs mellan medarbetare och chef.

FOKUSOMRÅDEN 2017/2018

Grundskolan

Fokusområde:

- Digitalisering:
    - Läroplansförändring kopplat till den pedagogiska verksamheten
    - Utveckla personalens kompetens inom digitala verktyg och plattformar
    - Digitalisering av administrativa processer och arbetssätt (t.ex ansökningssystem till för- och grundskolan, ny hemsida för skolan
- Betyg och bedömning

Pedagogiska fokusområdets bakgrund & motiv:

Från och med 1 augusti 2018 implementeras en ny läroplan för grundskolan som inkluderar uttalade inslag av digitalisering och programmering. Valet av digitalisering som läsårets fokusområde var därför en nödvändig del i att utbilda personalen samt förbereda för implementeringen av den uppdaterade läroplanen.

Mål och syfte:

Lärarna skall utveckla sin digitala kompetens och hur digitala verktyg kan stödja lärandet samt digitaliseringens innebörd i läroplanen.

Läroplanskoppling:

I LGR 11, Grundläggande värden, Skolans uppdrag, kan man bl a läsa att:

- Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla *digital kompetens* och ett förhållningssätt som främjar *entreprenörskap*.

Metod och genomförande:

Fortbildning för pedagoger: Deltagande i Skolverkets Digitaliseringsyft och matematikpedagoger deltog i Skolverkets webbaserade programmeringskurs

Samtlig lärarpersonal har arbetat utifrån Skolverkets Digitaliseringslyft och genomgått en av dem valbar modul. Utifrån de erfarenheter vi drog förra läsåret deltog inte de brittiska lärarna, då det blev alltför tidskrävande att översätta och hitta alternativt material så att de skulle kunna följa samma modulinnehåll. De formade en egen grupp och kompetensutvecklade sig inom olika områden såsom Growth mindset och Creative arts, men med ett digitalt förhållningssätt så att de ändå tog del av vad övriga lärare genomgick. Under terminens gång släppte Skolverket en webbaserad programmeringskurs dit lärare kunde anmäla sig. Grunden till detta var de nya skrivningarna i läroplanen där programmering från och med läsåret 2018/2019 skall ingå i nästan samtliga ämnen. I matematikämnet är det mer framträdande, därav att matematiklärare var dem som främst hade nytta av att gå kursen.

Inför den årliga BETT-mässan i London i januari gavs samtliga lärare möjlighet att under en dag besöka mässan och dess föreläsningar eller besöka en brittisk skola som utmärkt sig för sitt arbete med digitala resurser och/eller digitaliserat arbetsssätt.

Uppföljning & utvärdering:

Uppföljning har skett fyra gånger per år kring Matematiklyftet. Lektionsbesök och diskussioner har utförts av rektor för att se hur lärarna har prövat och utforskat nya inslag och arbetssätt. På gemensamma personalmöten och på planeringsdagar har digitalisering varit ett stående inslag, där lärare fått berätta för varandra hur de implementerat vad de tagit del av för att på så sätt sprida goda exempel.

Resultat och slutsats:

Lärarna upplevde Digitaliseringslyftet som genomtänkt och intressant och den kollegiala samverkan uppskattades. Nivån i vissa delar av modulerna uppfattades som alltför

grundläggande och hoppades därför över. Viss svårighet för de brittiska lärarna då det var svårt att hitta likvärdigt material samt tidskrävande att översätta material.

Programmeringsutbildningen som anordnades av Skolverket uppfattades som relativt lätt, grundläggande och i vissa delar överfödig. Två lärare valde på egen initiativ att istället själva fokusera på programmeringsspråken Java och Phyton för att bli utmanade.

Vi kan se att de fortbildningsinsatser vi genomfört har mottagits väl av lärare. Utifrån den samlade bild som gavs av lärarna efter studiebesöken på brittiska skolor kan vi konstatera att vi gör mycket bra och att vi i vissa delar har kommit längre. Det gav lärarna en insikt i att det arbete de lägger ner går framåt och att vi inte får glömma att även titta utåt när vi bedömmer vår egen verksamhet. Digitalisering för ökat lärande hos eleverna är en gradvis process och kommer att fortgå även nästa läsår.

Gymnasiet

Fokusområde:

- Digitalisering:
    - Läroplansförändring kopplat till den pedagogiska verksamheten
    - Utveckla personalens kompetens inom digitala verktyg och plattformar (ny funktion i SchoolSoft, Google Classroom, etc)
    - Digitalisering av administrativa processer och arbetssätt (värdfamiljsverksamheten, ny hemsida för skolan)
- Marknadföring

Pedagogiska fokusområdets bakgrund & motiv:

Från och med 1 augusti 2018 implementeras en ny läroplan för gymnasiet som inkluderar uttalade inslag av digitalisering, från examensmål till centralt innehåll och kunskapskrav i enskilda kurser. Valet av digitalisering som läsårets fokusområde är därför en nödvändig del i att utbilda personalen samt förbereda för implementeringen av den uppdaterade läroplanen.

Syfte:

Syftet med fokusområdet är att lärarna ska utveckla sin digitala kompetens och förståelse för hur digitala verktyg kan stödja lärandet samt digitaliseringens innebörd i läroplanen och hur det påverkar deras respektive ämnen.

Målsättning på skolnivå:
I juni 2018 har arbetet under läsåret resulterat i att lärarna på gymnasiet har en samsyn kring digitaliseringens innebörd i läroplanen. Inför terminsstart i augusti 2018 har skolan och gymnasiet en färdigställd handlingsplan för implementeringen av den nya läroplanen. I densamma ingår även åtgärder för att höja personalens digitala kompetens inom valda områden.

Målsättning på lärarnivå:

Senast december 2018 ska samtliga undervisande lärare på skolan ha utvecklat sin förståelse för och grundläggande kompetens kring de digitala verktyg som vi kommer överens om att använda. Vad detta innebär för varje individ och hur digitaliseringen kommer synas för eleverna i det dagliga skolarbetet, specificeras i respektive lärares individuella handlingsplaner som ska vara upprättade senast 26 november.

Läroplanskoppling:

I läroplanen för gymnasieskolan beskrivs bland annat gymnasieskolans uppdrag, där skriver Skolverket bland annat:

> *I ett allt mer digitaliserat samhälle ska skolan också bidra till att utveckla elevernas digitala kompetens. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska också ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt för att kunna värdera information. Genom dessa kunskaper och förhållningssätt kopplade till digital kompetens, entreprenörskap och innovationstänkande utvecklar eleverna förmågor som är viktiga i såväl arbets- och samhällslivet som vid vidare studier.*

Metod och genomförande:

För att nå uppsatta mål beslutades att tillämpa Digitaliseringslyftet via Skolverket, både på skolledarnivå och för lärarna. Arbetet leddes av en utvecklingskoordinator, en erfaren lärare med dokumenterad skicklighet och intresse för digitalisering.

Skolledare från svenska utlandskolor runt om i Europa har via grupper på sociala medier och videokonferenser sammanstrålat för att diskutera och reflektera kring Digitaliseringslyftet för skolledare.

Uppföljning & utvärdering:

Läsåret inleddes med en gemensam planeringsdag med grundskolan i Barnes där programmering stod på agendan, aktiviteten bidrog till att skapa ett avstamp för årets fokusområdet. Samtidigt som frågan om digitaliseringens roll lyfts inom hela personalgruppen. Personal genomgick i olika grupperingar en modul av Skolverkets utbildning inom Digitalisering. Utfallet kan sammanfattas i att personal uppfattat nivån som generell och grundläggande vilket gjorde att det uppfattades bland många som icke utmanande eller att det tillför något nytt. Tre lärare själva genomgick andra kurser inom programmering och datalogiskt tänkande för att öka sin kompetens. Värdet bestod i att lärarna träffades under strukturerade former och utbytte åsikter och hade samtal i berörda frågor.

På gemensamma personalmöten och planeringsdagar på gymnasiet under läsåret har digitalisering varit ett regelbundet inslag, lärare har bland annat delat med sig av goda

erfarenheter och exempel och har på så vis bidragit till att skapa ett kollegialt lärande.Två gånger under läsåret har samtlig personal också varit involverade i att utvärdera nuläget inom fokusområdet, gymnasiets handlingsplan har då uppdateras vid behov vilket bidragit till att skapa ett nödvändigt ramverk för vårt fortsatta arbete.

Både skolledning och lärare ansåg att området digitalisering behöver fortsätta under nästa läsår och att formerna för det skall diskuteras.

Resultat och slutsats:

Skolan kommer att fortsätta att arbeta med digitalisering under läsåret 18/19 då vi ser att det är ett stort och nödvändigt arbetsområde. Eftersom läroplanen har ändrats med inslag av digitalisering inom många ämnen så är området högst aktuellt.

UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Som en liten skola med god lärartäthet har vi många vuxna som rör sig i salar, korridorer och andra allmänna utrymmen vilket främjar studiemiljön och skolans akademiska profil. Som brukligt är i Storbritannien finns CCTV på hela skolområdet. Skolan präglas av en lugn, hänsynsfull miljö med god studiero i alla elevgrupperingar och stadier. I årliga enkäter visar mycket hög andel av eleverna återkommande att de känner sig trygga och att de har studiero. Eleverna vet vad som gäller då lärarna är tydliga i förväntan, regler och vilket beteende som är önskvärt vilket bidrar till trygghet för eleverna. I samband med uppstartsveckan är samtliga elever med och upprättar årets ordningsregler för skolmiljön vilket också underlättar.

Många av aktiviteterna som genomförs under elevernas första vecka på skolan syftar till att stärka gemenskapen bland eleverna och på så sätt minska risken för kränkningar. Även att kommunicera den kultur och värdegrund som Svenska skolan i London står för, inte minst genom goda exempel och “leda med gott exempel”. Det förstnämnda står skolans mer långvariga elever för i egenskap av kulturbärare. All personal leder också med gott exempel genom de handlingar som de vidtar i och utanför klassrummet när det gäller att respektera och värdesätta kollegor och elever. Andra aktiviteter som genomförs under uppstartsveckan är allt från lära känna övningar, teambuilding, individuella samtal och genomgång av rutiner.

Skolans uppfattning är att människor som bryr sig om och känner varandra är mindre troliga att vilja kränka någon annan och därför har vi genomfört sammankomster, träffar och övningar på olika sätt i olika elevgrupper och åldersspann.

Kontinuerligt under läsåret ansvarar lärarna för att säkerställa att miljön i klassrummen är trygg och att ingen elev är utsatt, diskriminerad eller hamnar utanför. Lärare arbetar bl a genom olika metoder med placering av eleverna i klassrummet under lektionstid och

fördelning av talutrymme genom no-hands up, dvs ett slumpmässigt sätt att välja vilken elev som svarar på frågan. Vid grupparbeten, diskussioner och liknande skapar läraren grupperna när det är möjligt. Detta för att säkerställa att alla är med och att ingen kommer utanför, men också för att minska risken för gruppbildningar i möjligaste mån.

All personal på skolan är uppmärksamma på eventuella signaler och lärarna talar med elever om allas lika värde, hur man kan vara en bra vän och vad skolan förväntar sig. Elevrådet på gymnasiet har i år varit mer aktiva och involverade i det förebyggande arbetet och är elevernas röst i processen att säkerställa en trygg skolmiljö för alla. Elevrådet på grundskolan startade under hösten med en ansvarig lärare, men på grund av ändrade arbetsuppgifter av hälsoskäl kunde inte läraren fullfölja. Elever har visserligen haft klassråd och mentorstid, men intentionen med mer regelbundenhet med elevråd blev inte enligt plan. För att åtgärda detta nästa år så kommer mentorstiden att vara schemalagd samtidigt över hela skolan och lärare schemalagda när elevråd skall hållas.

Skolan har enligt Brittiska föreskrifter en Child protection policy samt ett plandokument “Plan för att motverka diskriminering och kränkande behandling” som återupprättas varje läsår. All personal verksam i skolan arbetar aktivt för att främja respekt och trygghet. SSL har en nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att all personal har en anmälningsskyldighet.

Det pågår ett kontinuerligt arbete med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, bland annat genom de klassrumsbesök som rektor och biträdande rektor gör, men också den tid som rektor och biträdande rektor med personal lägger ner på att cirkulera bland eleverna och kommunicera med dem.

I det dagliga arbetet arbetar alla, verksamma inom skolan, med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande inlärningsklimat vi alla vill ha.

SAMLAD BEDÖMNING AV SKOLANS MÅLUPPFYLLELSE 2017/2018

INSTRUMENTELL KVALITET

Skolan valde att detta år göra två uppdelade kvalitetsenkäter för gymnasiet respektive för grundskolan för att få ett mer tillförlitligt resultat. På grundskolan var det **71 av 85 elever** (83% svarsfrekvens) ,som svarade varav 48% i åk 4-6 och 52% i åk 7-9. På gymnasiet besvarades enkäten av 69 elever, det motsvarar en svarsfrekvens om 51 %.

Upplevd kvalitet

Som tidigare nämnts vad gäller denna typ av kvalitetsundersökningar inom svensk skola brukar man förhålla sig till resultaten på följande sätt:

- under 50% helt eller delvis nöjda elever kräver omedelbara åtgärder med tät återkoppling och uppföljning
- under 60% helt eller delvis nöjda elever upprättas en handlingsplan för att systematiskt arbeta med att skapa en ökad nöjdhet bland eleverna
- runt 70% helt eller delvis nöjda eleve betecknas vara ett fullt godtagbart resultat
- över 80% helt eller delvis nöjda elever anses vara mycket bra
- över 90% helt eller delvis nöjda elever är att betrakta som ett fantastiskt resultat, klart över det normala för svenska gymnasieskolor

Grundskolan

Vi kan konstatera att vi återigen haft ett mycket bra läsår 17/18 och att våra föräldrar och elever är genomgående nöjda med vår verksamhet. I vår årliga kvalitetsundersökning som genomfördes i maj kan vi se att eleverna verkligen känner sig trygga och trivs och att föräldrarna ser samma sak. På föräldrafrågan ”The school regularly informs me about my child's progress” kunde vi se att det var en något lägre nöjdhet jämfört med de andra frågorna. Vi diskuterade vad det kunde bero på och varje arbetslag och lärare kommer att förtydliga var och när man som förälder kan förvänta sig att få information gällande sitt barns resultat och framsteg.

Elevsvaren i årskurs 4-9 (71 svarande) på kvalitetsenkäten visade att eleverna i hög utsträckning höll med om följande påståenden:

	Håller med	**Håller delvis med**	**Håller inte med**	**Total nöjdhet:**
Jag trivs på svenska skolan	71,8% (51 pers)	26,8% (19 pers)	1,4% (1 pers)	98,6%
Jag känner mig trygg på svenska skolan	83,1% (59 pers)	15,5% (11 pers)	1,4% (1pers)	98,6%
Jag har arbetsro i klassrummet	49,3% (35 pers)	46,5% (33 pers)	4,2% (3 pers)	95,8%
Jag vet hur jag skall göra för att nå de betyg jag vill ha. / ...för att lyckas så bra som jag vill.	43,7% (31 pers)	47,9% (34pers)	7% (5 pers) (1 elev förstod inte frågan)	91,6%

Jag kan rekommendera skolan till andra elever	77,5% (55 pers)	18,3% (13 pers)	1,4% (1 pers) (2 elever förstod inte frågan)	98,6%

På frågan om ”Har du upplevt mobbing på Svenska Skolan i London detta läsår?” svarade 88,7% av eleverna i åk 4-9 *Nej* (63 pers) och 11,3% av eleverna i åk 4-9 (8 pers) *Ja*. De som svarat *Ja* fick också förklara vad de menat. Där framkommer det att de antingen sett andra som blivit utsatta/retade för något, att de själva blivit retade för något, att de sett/hört utslag av sexism, ryktesspridning, utfrysning och sådant som inte riktigt är mobbing, men ändå inte snällt.

Elevsvaren i årskurs 4-9 på kvalitetsenkäten visade att eleverna i hög utsträckning höll med om följande påståenden (förra läsårets siffror inom parantes):

- Skolan ställer höga krav på t.ex. närvaro, punktlighet, inlämning av läxor och respektfullt bemötande. 98%, (98%)
- Skolan har höga förväntningar på vad elever kan prestera 95% (95%)
- Jag har arbetsro i klassrummet. 95,8% (94%)
- Jag vet hur jag skall göra för att nå de betyg jag vill ha. / Jag vet hur jag skall göra för att lyckas så bra som jag vill. 91,6%, (88%) en ökning med ca 4,5% från förra året.

Här ser vi att lärarnas förhållningssätt och förväntansbild på elever har definitivt uppfattats av eleverna då i princip alla elever vet vad som gäller. Vårt arbete med att hålla eleverna informerade och ge dem formativ återkoppling fortsätter och ligger redan på ett fin hög nivå.

Gymnasieskolan

Enkätsvaren från undersökningen i årskurs 1-3 på gymnasiet i Richmond visade att eleverna i hög utsträckning höll med om följande påståenden:

	Läsåret 2017/2018	**Läsåret 2016/2017**	**Läsåret 2015/2016**
Jag trivs på Svenska skolan i London	97 %	84 %	98 %
Jag har nytta av det jag lär mig i skolan	94 %	78 %	90 %
Vi har arbetssätt som fungerar bra under lektionerna	94 %	75 %	92%
Jag har möjlighet att vara med och påverka det vi gör i skolan	93 %	73 %	97 %
Skolan ställer höga krav på t.ex. närvaro, punktlighet, inlämning av arbeten och respektfullt bemötande.	78 %	82 %	90 %

Skolan har höga förväntningar på vad elever kan prestera.	87 %	89 %	94 %
Jag har arbetsro i klassrummet	87 %	90 %	91 %
Jag kan rekommendera skolan till andra elever	83 %	57 %	95 %

Nöjda elever till trots, kan vi ändå se en nedåtgående trend inom vissa områden, framförallt när det gäller huruvida eleverna upplever att vi ställer höga krav på elevers prestation. En faktor som är högst intressant att ställa mot den upplevda känsla av stress som uttrycks av eleverna på skolan. Det har också resulterat i att vi medvetet har arbetat för att anpassa och i flera fall sänka vår kravbild baserat på elevens behov och vad denne uttrycker. Frågan vi bör ställa oss och fortsatt diskutera är huruvida det är kravbilden eller andra faktorer som orsakar stress och psykisk ohälsa. Eller om det kan och bör förklaras av faktorer som ökad press på unga människor som bor utan sina föräldrar under en längre tid, många för första gången, mediebilden på hur en framgångsrik tonårig ska vara och se ut, etc.

Det är dock inte lämpligt att dra alltför stora slutsatsen av jämförelsen mellan olika läsår då elevsammansättningen på gymnasiet är sådan att en stor andel av eleverna är utbyteselever och att cirka 80-85% av eleverna därmed är nya varje läsår.

När det gäller följande påståenden kan vi se att elevernas nöjdhet var lägre:

	Läsåret 2017/2018	**Läsåret 2016/2017**	**Läsåret 2015/2016**
Skolan ställer höga krav på t.ex. närvaro, punktlighet, inlämning av arbeten och respektfullt bemötande.	78 %	82 %	90 %
Lärarna informerar regelbundet vilka kunskapsmål vi jobbar med	75 §	72 %	99 %
Mitt skolarbete bedöms regelbundet av mina lärare så att jag därmed vet hur det går för mig i de olika ämnena.	75 %	66 %	94 %
Jag vet hur jag skall göra för att nå de betyg jag vill ha.	71 %	63 %	92 %

Här kan vi se att vi behöver bli tydligare kring återkoppling och information till eleverna (inom rimlig tid från examinationstillfället) så att de vet hur de ligger till och vad de skall göra för att lyckas. Målsättningen är att inför nästa läsår nå tillbaka till de fina resultat som vi har haft tidigare läsår.

Vi kommer bland annat att titta på sätt att förenkla för eleverna att hitta och tyda information på SchoolSoft, här skulle till exempel Google Classroom kunna vara ett alternativ som skulle hjälpa oss att nå vårt mål inför nästa läsår. Inte minst handlar det om kommunikation, både muntlig och skriftlig. En elev som upplever att denne har kontroll på sin tillvaro och som vet vad som förväntas av denne i respektive kurs är också mindre stressad och mer mottaglig.

Baserat på resultaten från de kursutvärderingar som görs två gånger per läsår på gymnasiet, tillsammans med den årliga enkäten är det möjligt att konstatera att skolan når goda resultat i förhållande till läroplanen och i jämförelse med övriga riket. Åtgärderna som nämnts ovan handlar därför om att öka elevernas möjlighet att nå ännu längre (om de vill) samtidigt som de kan känna sig säkra på att betyget som sätts är korrekt och att processen varit rättssäker.

Vi kan av resultaten också konstatera att de kvalitetsbrister vi under läsåret 2016/2017 hade på det naturvetenskapliga programmet nu är åtgärdade och att undervisningen upplevs som meningsfull. Inte minst tydligt är detta när man granskar andelen elever som kan rekommendera skolan, efter den tillfälliga lågvattenmärket läsåret 2016/2017 (som till stor del kan härledas problemen vi hade på NA) är vi nu tillbaka på en rekommendationsgrad över 80 procent vilket är fullt godkänt men har potential för förbättring.

Trygghet och studiero

Eleverna visar genom den årliga enkätundersökningen att 97% på grundskolan och 95% på gymnasiet som känner sig trygga på SSL och det är få eller inga anmälningar kring kränkande behandling. Skolan upplevs vara snabb på att reagera om något skulle inträffa. 97% av eleverna på grundskolan och 86% av eleverna på gymnasiet säger också att det alltid finns någon vuxen att prata med. På frågan om eleverna på SSL respekterar varandra svarar 92% att så är fallet. Dock ser vi att 8% inte håller med och vår målbild är alltid att svaret skall vara 100%. Gällande mobbning och kränkande behandling svarar 71% av eleverna på grundskolan att de inte upplevt detta, 20% säger att de inte vet och 6% svarar att de upplevt mobbning. På gymnasiet är siffrorna 89% som inte upplevt mobbning, 10% som inte vet och 1% som har upplevt mobbning. Återigen är vår målbild att ingen elev skall uppleva mobbning på skolan.

Siffrorna från både grundskolan och gymnasiet är relativt lika och vi kan se att SSL har fina siffror gällande trygghet och studiero och vi är stolta över att det arbete skolan har genomfört genom åren återigen ger goda resultat.

Klagomål

Skolan har inte fått in några formella klagomål under läsåret 2017/18.

Vid läsårets slut hade SSL upprättat 2st åtgärdsprogram på grundskolan och 2 st på gymnasieskolan. På gymnasiet avslutades båda under vårterminen då målen var uppnådda och eleven inte längre var i behov av en särskild plan.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Som tidigare beskrivits så arbetar elevhälsan förebyggande och hälsofrämjande på många olika sätt och det arbetet fungerar. Utifrån de emellanåt begränsade resurser vi har hanterar elevhälsan de flesta ärenden och har under läsåret även konsulterat logoped, GP (allmänläkare), försökt få till ett nytt samarbete med svensktalande skolpsykolog i London, då vår tidigare inte längre hade tid för konsultation eller utredningar.

Kuratorn på gymnasiet har haft ett ökat tryck på sin mottagning och vi har förstått att flertalet elever där har känt sig stressade över skolarbetet under året. Vi kan se samband, som vi tidigare nämnt, mellan stressade elever och en i viss mån bristande återkoppling till elever i vissa ämnen. Skolan har i läsårets slut utvärderat effekten av situationen med en icke fullt fungerande lärare, utifrån det hälsofrämjande arbetet, och vi kan konstatera att samtliga lärare kan behöva ha en bättre gemensam planering och samsyn kring fördelning av prov och uppgifter samt överväga om man kan dra ner på volymen något utan att förlora betygsunderlag eller kvalitet. Detta i samverkan med god formativ återkoppling och information till elever kommer att ha en betydligt förbättrad hälsofrämjande effekt.

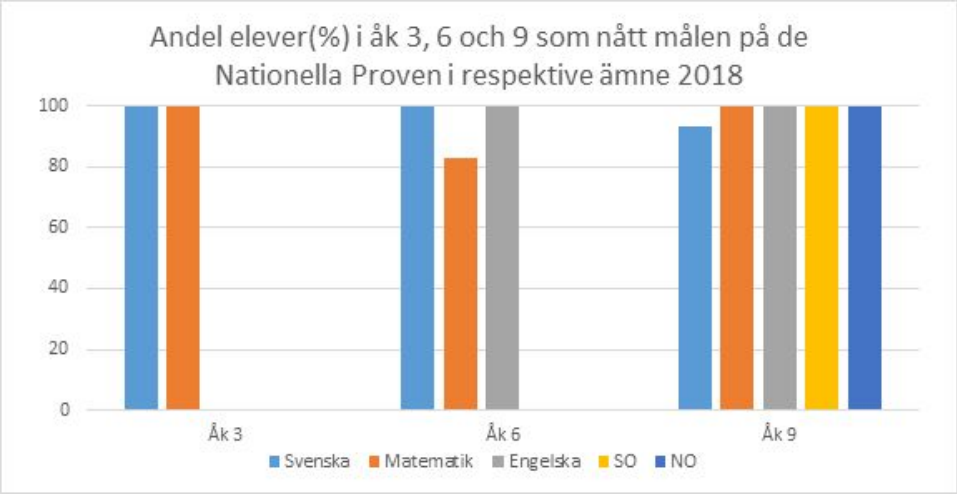
FUNKTIONELL KVALITET

Vid läsårsslut kunde vi konstatera att den totala måluppfyllelsen är nära på 100% överlag på både grundskolan och gymnasiet, ett resultat av det arbete skolan gör med att bedriva god undervisning förankrat i vår kultur, vårt förhållningssätt och den värdegrund som finns levande på skolan. I kombination med höga förväntningar, engagerad personal, funktionella lokaler, små elevgrupper med individualiserad undervisning gör att våra elever lyckas.

Grundskolan

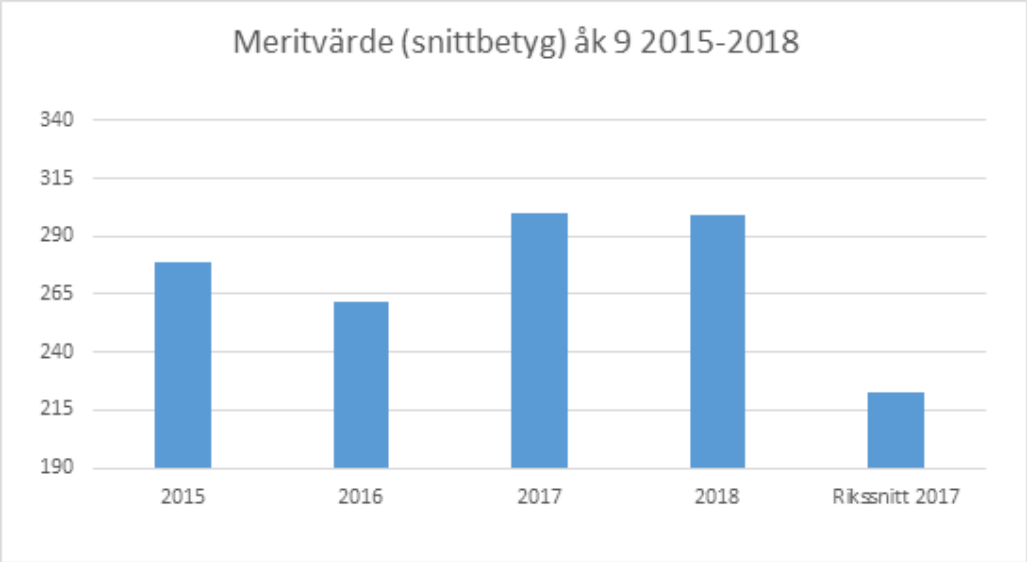
Meritvärdet för åk 9 (slutbetyg) Svenska Skolan i London läsåret 2017/8 var i snitt 298,8 poäng och klassen bestod av 14 elever. Nationellt snittvärde för hela Sverige, läsåret 2016-2017, var 223 poäng och det torde vara ungefär samma 2018. Vi ligger hela 75,8 poäng över rikssnittet, något som naturligtvis gör oss mycket glada och stolta. Samtliga av eleverna i åk nio är behöriga till svenskt gymnasium

Nationella prov



I årskurs sex och nio fanns det två elever som inte nådde fullgott resultat på nationellt prov.I resultaten får man också betänka att vi har elever som inte gått i svensk skola tidigare och kanske inte helt har språket med sig eller som av olika orsaker. Engelskans resultat ligger långt över riksnittet med majoriteten av betygsnivåer på A, B och C. I NO åk 9 var lägsta betyget ett D och 57% hade betyget A eller B. I SO åk 9 hade 76% av elever betygen C, B eller A.

Betyg



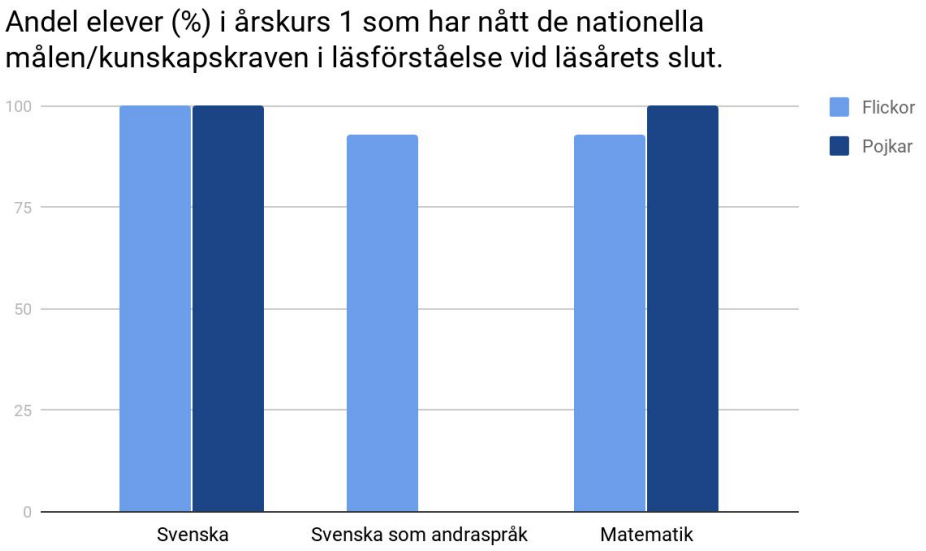
Kunskaper

Grundskola:

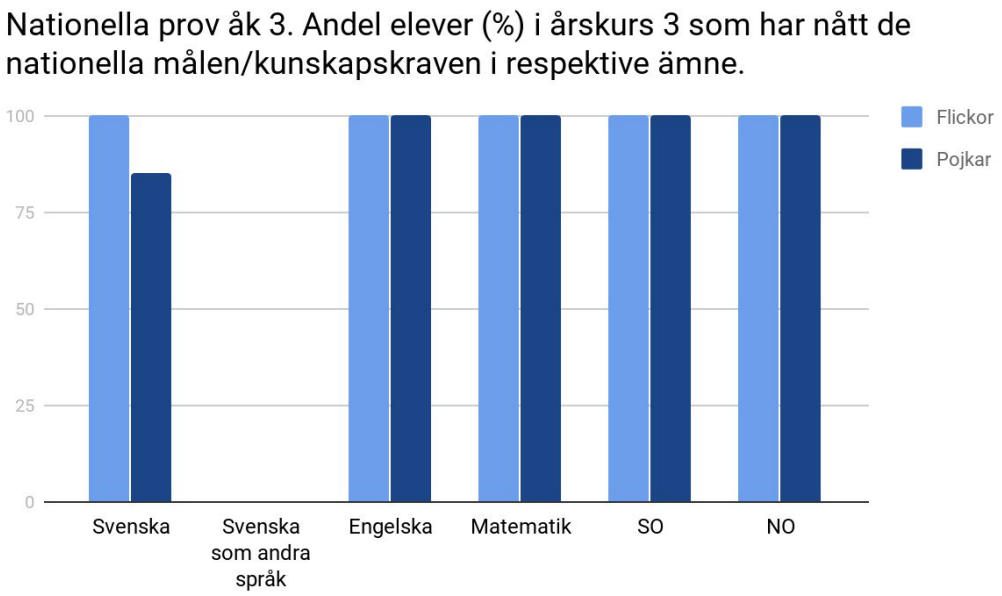
Skolan använder här resultaten på de nationella proven (NP) i årskurs 3,6 och 9, såsom det mest standardiserade och objektiva måttet på studieresultat. Skolans mål är att:

- eleverna ska nå de mål de satt upp och känna att de utvecklas oavsett utgångspunkt
- elever ska nå minst betygen E
- eleverna i de yngre åren ska nå kunskapskraven

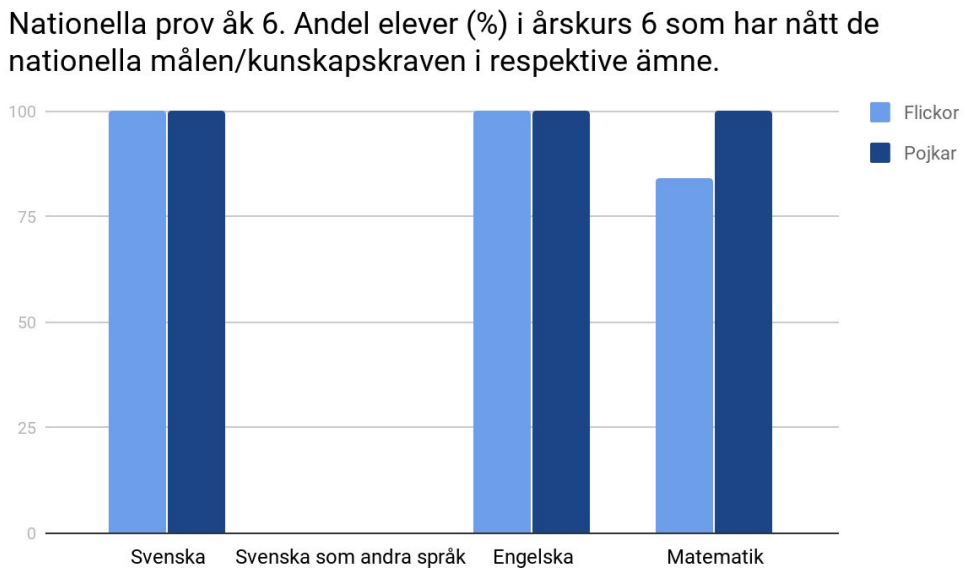
Tabellerna nedan visar följande resultat för 2017-2018:



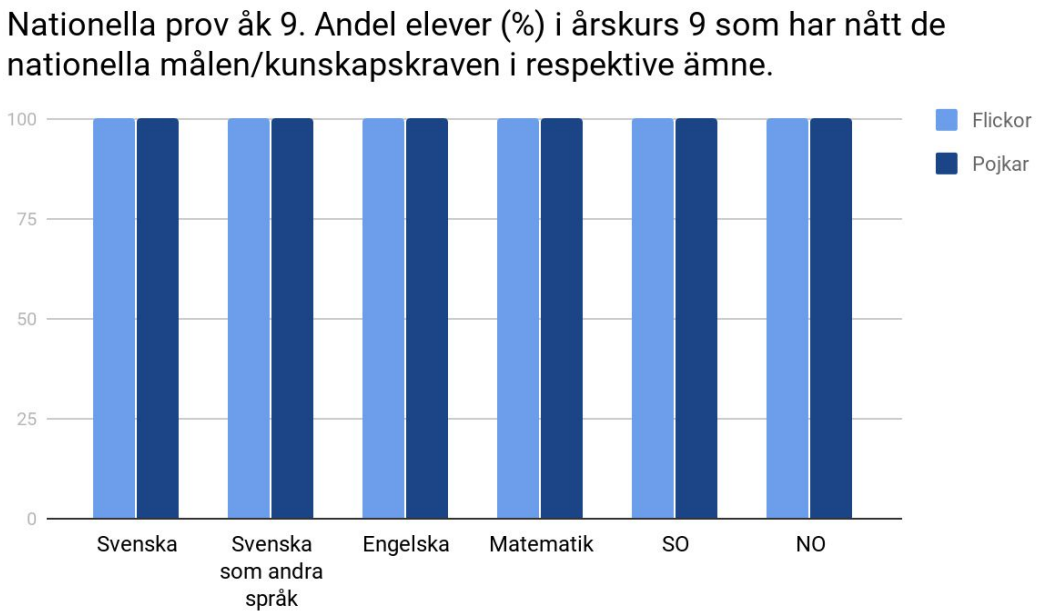
Årskurs 1 hade 15 elever vid läsårets slut. Vi kan se att våra elever klarar kunskapskraven väl och att en elev inte nått nivån. Här ges inte NP, utan skolan följer det nationella nivåbedömningsunderlaget som ges ut av Skolverket.



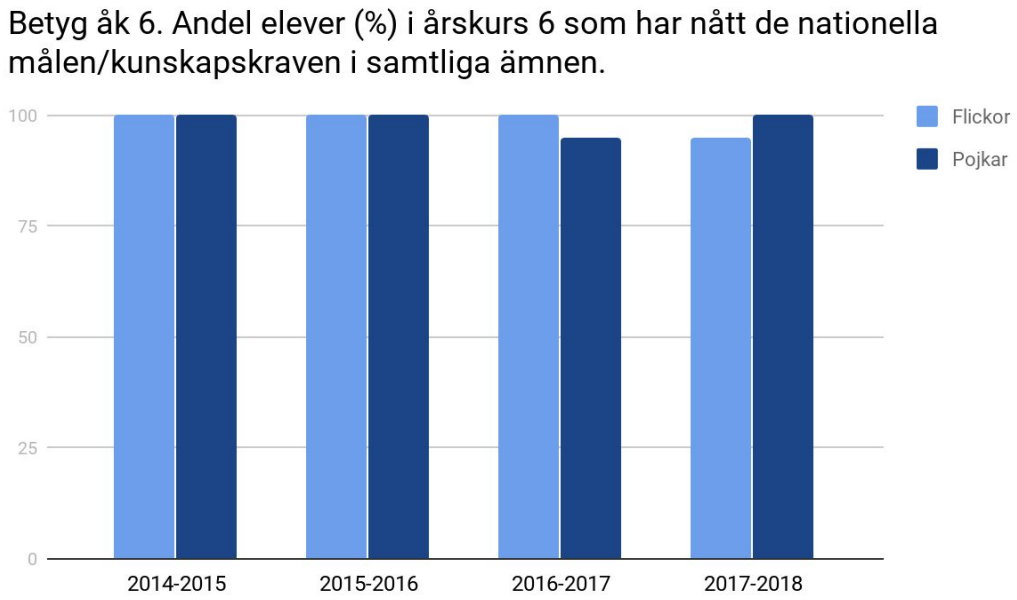
Åk tre hade 15 elever vid läsårets slut. Vi kan se att våra elever klarar kunskapsnivån väl och att vi hade 100% måluppfyllelse i Matematik och 85% måluppfyllelse i svenska, där vi hade elever som inte varit i svenska skola innan. Engelska, So eller No ges inte som NP i åk 3, men vår bedömning är att eleverna har god förmåga därför visar vi det även här.



Åk sex hade 6 elever vid läsårets slut. Vi kan se att våra elever klarar kunskapsnivån väl och att vi hade 1 av 6 som inte klarade nivån i matematik. Antal elever som gjorde provet var 6.

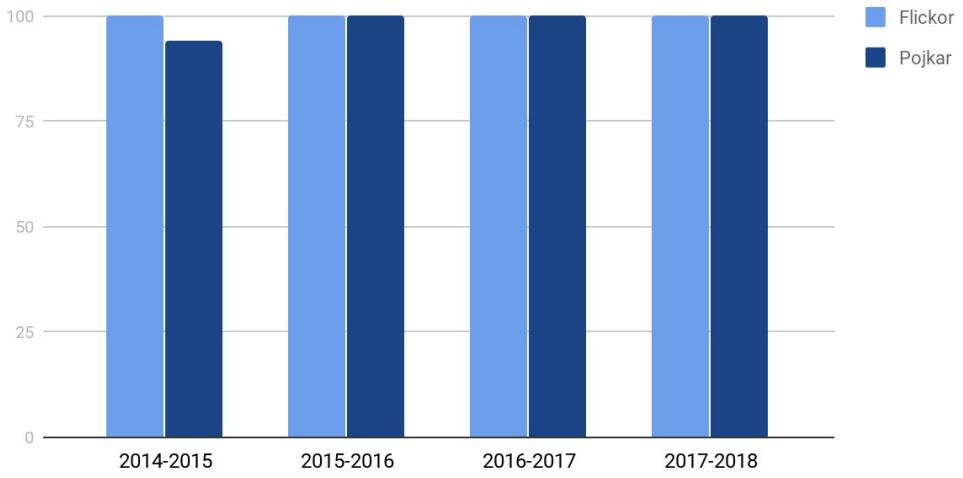


Åk nio hade 14 elever vid läsårets slut. Vi kan se att våra elever klarar kunskapsnivån väl och att vi hade 100% måluppfyllelse i samtliga ämnen.



Åk sex hade 6 elever vid läsårets slut. Vi kan se att våra elever klarar kunskapsnivån väl. Nivån ligger genom åren på en god nivå.

Betyg åk 9. Andel elever (%) i årskurs 9 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i samtliga ämnen.



Åk 9 hade 14 elever vid läsårets slut. Vi kan se att våra elever klarar kunskapsnivån väl. Nivån ligger genom åren på en god nivå.

Elever som avslutar grundskolan våren 2014 får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. Det innebär att betygsstatistiken över meritvärde kommer att förändras.

Meritvärdet för Svenska Skolan i London är innevarande läsår 2017-2018 var i snitt 298 poäng och klassen bestod av 14 elever. Nationellt snittvärde för hela Sverige, läsåret 2017-2018, var 223 poäng. Vi ligger 75 poäng över rikssnittet, något som naturligtvis gör oss mycket glada och stolta.

Föregående läsår 2016-2017 var meritvärdet 300,5 med 15 elever i klassen. Vi kan se att meritvärdet i år ligger i linje med föregående år.

Vi kan också se att korrelationen mellan resultat på nationella i åk 6 och 9 väl korrelerar med de av lärare satta betygssnitten under åren 2015, 2016, 2017. 2018 års betygsnivå är i paritet med resultatnivån på nationella prov, då man i Sverige brukar prata om en skillnad i betyg och nationella prov på minst ett betygssteg.

Gymnasiet:

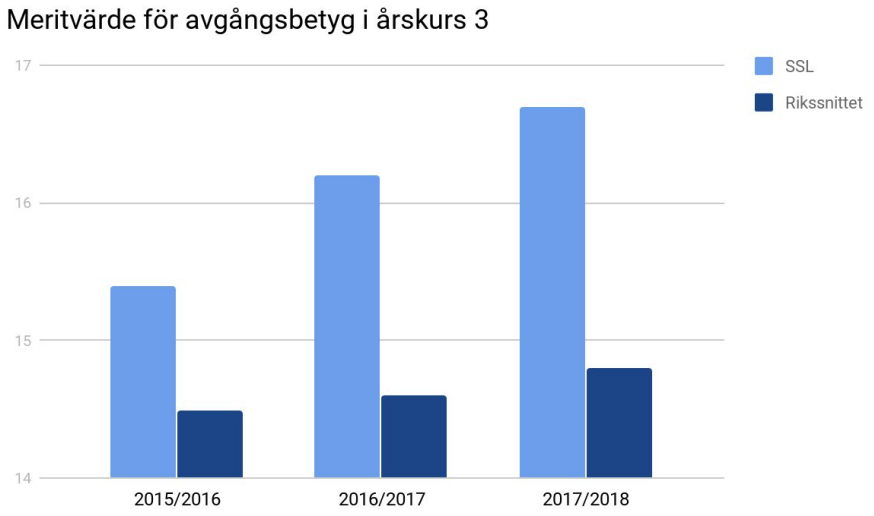
Gymnasiet använder resultaten från ett urval av kurser (samma som används i Siris databas) som ett objektivt mått för studieresultat i jämförelse med övriga riket. Skolans mål är att:

- eleverna ska nå de mål de satt upp och känna att de utvecklas oavsett utgångspunkt
- alla elever ska nå minst betyget E i samtliga kurser

Meritvärde och gymnasieexamen för avgångselever

Meritvärdet för gymnasiet på Svenska Skolan i London är innevarande läsår 16,7 poäng och klassen bestod av 22 elever, samtliga elever (100 %) uppnådde kraven för gymnasieexamen från studieförberedande program vilket innebär att de alla är behöriga till universitet och högskola.

Att jämföra med övriga gymnasieskolor i Sverige där rikssnittet för meritpoängen var 14,8 på studieförberedande program (14,2 poäng på samtliga program) och 91,2 % av eleverna från studieförberedande program (72,6 % totalt) var behöriga till universitet och högskola.



Slutsatsen av detta är att den totala måluppfyllelsen på skolan är mycket hög och att eleverna som tar examen från Svenska skolan i London även fortsatt tar gymnasieexamen i högre utsträckning än övriga riket. Våra elever har högre meritpoäng än övriga riket och därmed en klar konkurrensfördel vid antagningen till svensk högskola och universitet.

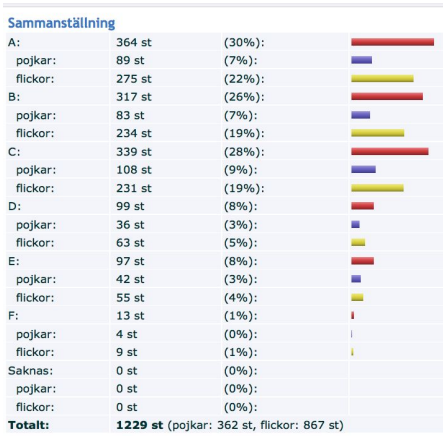
Att antalet elever med gymnasieexamen är fortsatt hög anser vi bero på skolans höga förväntningar på eleverna, den akademiska profil vi har på gymnasiet, studieron, de förhållandevis små undervisningsgrupperna och skickliga lärare. Även de motiverade elevernas studiekultur och gemenskap inverkar på resultatet. Dock bör det nämnas att resultatet även i varierande utsträckning påverkas av de betyg eleverna tar med sig från sina svenska gymnasieskolor från tidigare årskurser, detta i de fall eleverna inte gått hela

studietiden hos oss.

Vi tror också att skolans systematiska arbete med tät uppföljning och examensprognoser har bidragit till att bibehålla de goda resultaten. Dessa ger oss tidigt en god överblick så vi skyndsamt kan göra riktade insatser där det behövs, så som exempelvis punktmarkering med extra anpassningar för elever i behov av hjälp

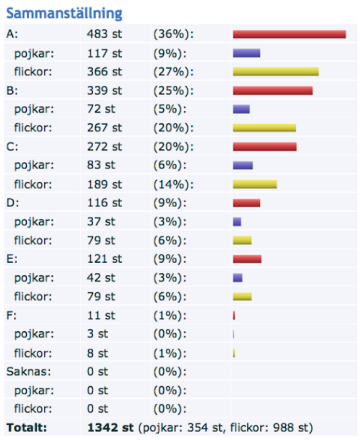
Betygsfördelning

Det är fortsatt möjligt att konstatera att betygsfördelningen visar att en klar majoritet av gymnasiets elever når de högre betygen i samtliga kurser de läser på Svenska skolan i London. Hela 99 % av skolans elever når minst betyget E i samtliga kurser aktuellt läsår, en nivå vi legat stabilt på under de senaste fem läsåren.



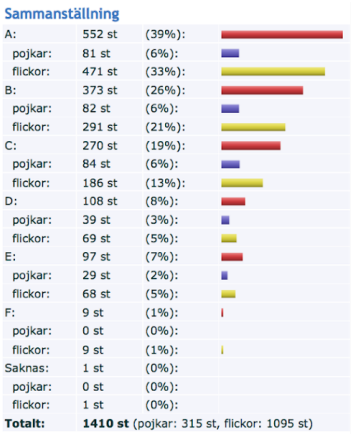
Sammanställning		
A:	364 st	(30%):
pojkar:	89 st	(7%):
flickor:	275 st	(22%):
B:	317 st	(26%):
pojkar:	83 st	(7%):
flickor:	234 st	(19%):
C:	339 st	(28%):
pojkar:	108 st	(9%):
flickor:	231 st	(19%):
D:	99 st	(8%):
pojkar:	36 st	(3%):
flickor:	63 st	(5%):
E:	97 st	(8%):
pojkar:	42 st	(3%):
flickor:	55 st	(4%):
F:	13 st	(1%):
pojkar:	4 st	(0%):
flickor:	9 st	(1%):
Saknas:	0 st	(0%):
pojkar:	0 st	(0%):
flickor:	0 st	(0%):
Totalt:	**1229 st** (pojkar: 362 st, flickor: 867 st)	

Figur 1: samtliga betyg LÅ17/18



Sammanställning		
A:	483 st	(36%):
pojkar:	117 st	(9%):
flickor:	366 st	(27%):
B:	339 st	(25%):
pojkar:	72 st	(5%):
flickor:	267 st	(20%):
C:	272 st	(20%):
pojkar:	83 st	(6%):
flickor:	189 st	(14%):
D:	116 st	(9%):
pojkar:	37 st	(3%):
flickor:	79 st	(6%):
E:	121 st	(9%):
pojkar:	42 st	(3%):
flickor:	79 st	(6%):
F:	11 st	(1%):
pojkar:	3 st	(0%):
flickor:	8 st	(1%):
Saknas:	0 st	(0%):
pojkar:	0 st	(0%):
flickor:	0 st	(0%):
Totalt:	**1342 st** (pojkar: 354 st, flickor: 988 st)	

Figur 2: samtliga betyg LÅ16/17



Sammanställning		
A:	552 st	(39%):
pojkar:	81 st	(6%):
flickor:	471 st	(33%):
B:	373 st	(26%):
pojkar:	82 st	(6%):
flickor:	291 st	(21%):
C:	270 st	(19%):
pojkar:	84 st	(6%):
flickor:	186 st	(13%):
D:	108 st	(8%):
pojkar:	39 st	(3%):
flickor:	69 st	(5%):
E:	97 st	(7%):
pojkar:	29 st	(2%):
flickor:	68 st	(5%):
F:	9 st	(1%):
pojkar:	0 st	(0%):
flickor:	9 st	(1%):
Saknas:	1 st	(0%):
pojkar:	0 st	(0%):
flickor:	1 st	(0%):
Totalt:	**1410 st** (pojkar: 315 st, flickor: 1095 st)	

Figur 3: samtliga betyg LÅ15/16

Figur 1 visar att vi inte helt uppnår målet att alla elever ska vara godkända i samtliga kurser, utfallet är ändå mer än godtagbart och något vi är stolta över på skolan. Dock måste vi ändå reflektera över hur vi fortsättningsvis ska arbeta för att arbeta mot 100 % måluppfyllelse. En nyckel i detta anser vi vara att fortsatt identifiera elever som riskerar att inte uppnå de kunskapskraven. Utifrån denna kunskap bör vi dock utveckla skolans arbete med särskilt stöd, framförallt att tidigare sätta in kvalitativa åtgärder i de få fall det behövs. I det här arbetet kommer vi även att ta hjälp av skolans specialpedagog för att säkerställa att beslutade insatser i ett åtgärdsprogram är verkningsfulla för den aktuella elevens behov av stöd.

Vidare ska vi även fortsätta att arbeta för att stärka samarbetet med berörda föräldrar och hur de kan stötta sitt barn och att de är fullt involverade i processen, trots det geografiska avståndet i det fall eleven ifråga är en av våra utbyteselever.
På grund av den kraftiga snedfördelningen mellan tjejer (75 %) och killar (25 %) på skolan är det svårt att dra några egentliga slutsatser om betygsfördelningen mellan de två könen. Det enda vi kan konstatera är att det sett över tid förefaller som om killar, relativt till den procentuella andelen, i liknande utsträckning kan nå de höga betygen.

När det gäller att arbetet för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen för tjejer och killar handlar det mer om hur processen fram till betygssättningen av kurserna sker. Faktorer

som huruvida eleverna behandlas på ett likvärdigt sätt i och utanför klassrummet, att alla elever (oavsett kön eller annan bakgrund) får möjlighet till samma hjälp och enligt sina respektive behov blir fortsatt en del av skolans likabehandlingsarbete.

När vi granskar måluppfyllelsen i det urval av kurser som särskilt lyfts fram i SCB:s skoldatabas Siris kan vi konstatera att måluppfyllelsen på Svenska skolan i London är högre i samtliga av kurserna som bland annat inkluderar engelska 5, matematik 1, historia, samhällskunskap 1 och svenska 1. Samtliga elever (100%) på Svenska skolan i London har uppnått minst betyget i dessa kurser medan övriga riket (studieförberedande program) varierar mellan 97,0-99,8%.

Vi kan också se att korrelationen mellan resultat på nationella väl korrelerar med de av lärare satta betygssnitten under åren 2015, 2016, 2017. Betygsnivån är något högre än resultatnivån på nationella prov, då man i Sverige brukar prata om en skillnad i betyg och nationella prov på minst ett betygssteg.

Betyg & bedömning

Vi arbetar konsekvent med att säkerställa att vi efterlever författning- och läroplanskrav vad gäller betyg och bedömning. Utöver det görs även enskilda insatser ämnade att utveckla identifierade bristområden.

Vi kan i slutet av läsåret konstatera att eleverna kontinuerligt får muntlig och skriftlig återkoppling om hur de ligger till i den enskilda kursen eller ämnet. I detta ingår även formativ återkoppling om vad som behöver utvecklas vidare för att varje enskild elev ska kunna påverka sin kunskapsutveckling. Majoriteten av skolans pedagoger är har gett återkommande och systematisk återkoppling och fört samtal kring bedömning och betygsättning med såväl elev som vårdnadshavare. På grupp- och enhetsnivå har vi under läsåret löpande haft diskussioner kring bedömning inom lärarkollegiet på skolan. Till exempel genom moment av sambedömning som har lett diskussionen vidare kring vilken återkoppling som ges till eleven och i vilken form.

Sammantaget upplever en klar majoritet av skolans elever att det är tydligt vilka mål de arbetar mot i sina ämnen och kurser, något framkommer i de undervisnings- och kursutvärderingar som eleverna gör för respektive lärare. På grundskolan svarar 77 % av eleverna anser att lärarna gör det tydligt vilka mål vi arbetar mot samt vad varje elev behöver kunna i förhållande till de olika betygsnivåerna. På gymnasiet är motsvarande siffra 81,3 % även om det inte går att jämföra resultaten helt då eleverna svarar på olika enkäter och vid olika tidpunkter under läsåret.

Jämfört med föregående läsår kan vi konstatera att skolan via nyrekrytering av lärare samt ett systematiskt kvalitetsarbete har kommit tillrätta med de brister som fanns inom vissa naturvetenskapliga kurser. Detta bekräftas av såväl kursutvärderingar som den årliga kvalitetsenkät som genomförts.

Sambedömning och erfarenhetsutbyte har skett via ämneslärare i olika stadier samt för

gymnasiet med våra samarbetsskolor i Halmstad och Lund. Visst samarbete finns också lärare emellan på olika utlandsskolor, då skolorna oftast inte har fler lärare i samma ämne och stadie. Vi kan se att bedömningsförfarandet sett olika ut beroende på elevens ålder och mognad, men att diskussionen finns bland lärare i samtliga skolformer. Lärarna har under året uppmuntrat och utmanat eleverna att nå längre i sin utveckling, dels genom formativ återkoppling men även via samtal med mentor och/eller klasslärare. Resultatet av detta arbete kan vi se i de fortsatt höga kunskapsresultaten på såväl grundskolan som gymnasiet.

Eleverna på skolan är generellt mycket ansvarstagande och engagerade, de följer sin utveckling på Schoolsoft som används som intern plattform i åk 4-9 samt på gymnasiet för att publicera uppgifter, läxor, resultat och betyg. Eleverna har rutin på att logga in på Schoolsoft och där kunna läsa lärarkommentarer, instruktioner och bedömningar. I början av läsåret valde vi att införa en introduktion i SchoolSoft av den lärare som är administrativt ansvarig för systemet på pedagogisk nivå. Försöket föll mycket väl ut, både i form av att eleverna uppskattar hjälpen men att det också underlättat kommunikationen elever och lärare emellan.

Vissa lärare på grundskolan och gymnasiet har fortsatt arbetat med Google classroom som hjälpmedel i undervisningen. Systemet är ett bra komplement till SchoolSoft då vi kan se att det erbjuder lärarna möjlighet att följa elevernas arbete i realtid på ett helt annat sätt. Tack vare detta ser vi potential för att förbättra den formativa återkopplingen till eleverna än mer, rättssäkerheten ökar i och läraren kan snabbt se om någon elev behöver extra stöd under ett kursmoment. Arbetet med Google Classroom är något vi skall utveckla ännu mer under nästa läsår på skol-, enhets- och lärarnivå som en del av skolans arbete med införandet av digitalisering i undervisningen och på skolan som helhet.

Likvärdig bedömning

Lärarna diskuterar i arbetslag och lärargrupperingar regelbundet betygsättning, bedömning och olika sätt att examinera. Då lärarna oftast är ensamma i sina ämnen och därmed saknar ämneskollegor som undervisar samma åldersgrupp är skolan minskar möjligheten till sambedömning.

För att öka utsträckningen av sambedömning och därmed säkerställandet av en rättssäker, allsidig och likvärdig bedömning försöker vi skapa tillfällen då lärare från olika stadier, som undervisar samma ämnen att göra detta. Lärare samarbetar i viss utsträckning med andra utlandsskolor och de svenska samarbetsskolorna på gymnasienivå. Lärare deltar också en gång per år i nätverkskonferenser för att träffa andra lärare utomlands eller i Sverige och kan där dela erfarenheter och nätverka.

Lärarna på grundskolan genomgick Skolverkets fortbildning “Digitalisering” där kollegialt samarbete ligger till grund och genom det arbetssättet främjade lärarnas samsyn och en “delar-kultur” började etableras som på sikt gynnar likvärdig bedömning.

Kollegialt lärande har även det övriga kollegiet arbetat aktivt med under läsårets gång. Detta kan givetvis öka samsynen på bedömning överlag. Vår förhoppning är att fortsätta hålla en hög grad av korrelation mellan provbetyg och kursbetyg.

Viktigt är att varje enskild undervisande lärare gör en analys och utvärdering av sin egen undervisning i förhållande till det innehåll som enligt styrdokumenten ska förmedlas. Detta för att säkerställa att den egna undervisningen och det egna materialet ligger på rätt nivå och behandlar rätt saker.

Normer & värden

Skolan har under alla år arbetat främjande och förebyggande mot alla former av kränkande behandling. Eleverna känner en fortsatt hög trygghet på skolan och trivs mycket bra. 93% svarar att de känner sig trygga i skolan och det har sett ut så under många år. En av de framgångsfaktorer vi ser bakom denna stabila trend är skolans värdegrund och det demokratiska förhållningssätt vi har på skolan. VI “lever som vi lär” och föregår med gott exempel och förväntar oss även att eleverna skall göra detta. Elever bosatta i London med sina familjer och som gått på skolan i flera år är viktiga kulturbärare och fungerar som en slags informell fadder eller mentor i sin klass. På samma sätt fungerar det inom personalgruppen som präglas av en stark gemenskap och solidaritet.

Vi strävar efter en vänlig, öppen, respekterande och tolerant miljö. En skola där man får vara precis den man är. Det vi ser som viktigt är att vägleda eleverna och det med ett öppet sinne. Att ge dem kunskap att handla rätt med omtanke om sig själv och sina medmänniskor.

En annan framgångsaspekt på grundskolan är de musik- och showproduktioner som skolan arrangerar där samtliga elever på något sätt närvarar, från förskolebarnen till de äldre eleverna i årskurs 9. Denna typ av aktiviteter har historiskt och även i år visat sig fungera som ett sätt att visualisera skolans värdegrund. Eleverna agerar förebilder och lär sig hjälpa och ta hand om varandra. Nya elever på skolan introduceras tack vare detta snabbt i den kultur som råder på skolan.

Genom enkätresultaten kan vi konstatera att det vi gör fungerar, 98,6% av eleverna att man på skolan behandlar varandra med respekt vilket är liknande nivå som förra året. Skolan har få händelser av kränkande natur och skulle det vara något så handlar det oftast om retningar eller fula ord till varandra på främst grundskolan. Skolan är snabb med att reagera och reda ut vad som hänt samt markera vilket önskvärt beteende vi vill se. Vi fortsätter vårt förebyggande och främjande arbete med målet att 100% av eleverna skall känna sig respekterade.

Elevernas ansvar och inflytande

Grundskola:

Resultaten på elevenkäten, undervisningsutvärderingarna samt elevernas egna reflektioner visar på att det på skolan finns en bra organisation för inflytande. Eleverna upplever att de ges inflytande över undervisningen i form av innehåll, metoder och arbetssätt, examinationsformer samt vardagliga saker som rastleksaker och klädkod i ordningsregler.

Elevrådet på skolan bestod av elever i alla årskurser och varje klass hade sina

representanter och arbetet leddes av två lärare. Elevrådet lyfte t ex frågan om keps och luva som skolan inte har tillåtit inomhus. Detta diskuterades och fördes sedan via lärarna till rektor som lyfte fråga i lärarkollegiet. Resultatet av elevrådets framställan blev att klädkoden ändrades och elever får nu ha luva i korridorer och, om läraren så tillåter, ha luva på sig på lektionen.

Skolans arbete kommande läsår kommer även fortsättningsvis vara att uppmuntra eleverna att driva frågor, stora som små, som är viktiga för eleverna. För att utveckla det arbetet och låta eleverna känna ökad meningsfullhet i sitt uppdrag som representant skall skolan se över formerna för hur ett elevråd kan arbeta.

Gymnasiet:

Elevrådet på gymnasiet har liksom tidigare år varit relativt aktivt. Tack vare gymnasiets storlek, med i snitt 135 elever, lättare kunnat vara vara delaktiga i och kunna påverka sin utbildning även utanför kurserna. De har träffats minst en gång i månaden för att diskutera frågor som rör elevdemokrati, elevinflytande. Elevrådet var högst delaktiga i att driva frågan om förbättrad fysisk arbetsmiljö i universitetets matsal i form av ljudisolerande plattor. Skolans ledning har under läsåret också erbjudit dem att vara delaktiga i bland annat provschema, policyarbete, lärarrekrytering och i att motverka kränkande behandling på skolan.

Kompetensutvecklande insatser inom personalgruppen

Kompetenshöjande insatser och förbättringar som gjorts under året 17/18:

- Systematisk och forskningsbaserad kompetensutveckling för all personal fortsatte via Skolverkets Digitaliseringslyft med fokus på att möta kraven i den reviderade läroplan för alla skolformer som kommer 18/19.
- Rektor och biträdande rektor genomgick motsvarande fortbildning för skolledare: *Att leda digitalisering* via digitalt nätverk med fem andra skolledare på svenska utlandsskolor.
- Rektor genomgick under läsåret och avslutade i april-18 det statliga rektorsprogrammet med 30 högskolepoäng kring juridik, mål- och resultatstyrning samt ledarskap på masternivå.
- Ökat fokus på marknadsföring via sociala medier för att modernisera skolans profil och nå ut till målgruppen elever och föräldrar. Behovet att kunna informera bättre, använda hemsida till att rekrytera både elever och personal samt kunna möta kravbild från Ofsted.
    - Resultat: Ökning av interaktion och “likes” på Facebook från ca 500 (2015-2016) till ca 1950 (juni 2018)
- Skolinspektionen gjorde en tillsyn och begärde in dokument, handlingar, resultat med deadline inom två veckors tid.
    - Resultat: Utifrån sammanvägd rektorsbedömning kring vad som behövs för att på korrekt sätt återspegla verksamheten, sammanställdes den dokumentation som ansågs krävas och involverade personal i denna process. Med utgångspunkt i insänd dokumentation, bedömde Skolinspektionen att denna gång inte genomföra inspektion vilket innebär att de gjort bedömningen att

skolan som helhet i övervägande del är väl fungerande och följer svensk författning och läroplan.

Grundskolan har 95% behöriga pedagoger med antingen svensk eller brittisk lärarexamen. Motsvarande siffra på gymnasiet är 100% behöriga pedagoger med antingen svensk, brittisk eller kanadensisk lärarexamen.

BESLUT

Det utvecklingsbehov som vi ser är ett fortsatt arbete med ökad digitalisering på skolnivå för att ytterligare utmana våra elever i deras lärande. Då utvärdering visat att vissa lärare inte känner sig fullt bekväma i bland annat hanteringen av digitala verktyg stärks det beslutet. Vi bedömer att genom ökad digitalisering med tydligt syfte kommer vi att kunna stärka den formativa återkopplingen på gymnasiet så att eleverna får syn på sitt eget lärande samt att skolan kan hitta fler vägar till att nå fram till de elever som behöver stöd. Vi bedömer också att ett mer systematisk förhållningssätt i frågan kan sänka eventuella stresskänslor hos eleverna där, då de kan få ökad kontroll och insyn i skolarbetet.

Ändringar i läroplanerna träder i kraft 1 juli 2018 där digitalisering berör många ämnen i LGR11 och GY11. Med bakgrund i detta gör vi den samlade bedömningen att vårt fokus för nästa läsår är fortsatt "Ökad digitalisering".

Fokusområde LÅ 2018/2019:

Vårt huvudsakliga utvecklingsområde inför är fortsatt digitalisering och implementering av den nya läroplanen. Utöver detta har vi också identifierat ytterligare två områden på skolnivå som vi kommer att arbeta med under nästa läsår och de finns beskrivna i skolans handlingsplan där också uppföljningen beskrivs. De är att :

- Följa nya regler gällande GDPR
- Öka antalet elever på gymnasiet

Fokusområdets bakgrund, mål och syfte:

Vi som skolenhet är väl insatta och medvetna om att digitala verktyg i undervisningen ökar elevernas förutsättningar att lära sig och att de får en digital kompetens med sig till fortsatta studier. Vi tror också att vi kan få synergieffekter i form av ett kollegialt lärande hos pedagoger i och med att ökad digitalisering inte är ett “arbetsområde” utan ett förändringsarbete över tid.

Syftet med fokusområdet är delvis att uppfylla de nya nationella målen för digitalisering som träder i kraft 1 augusti 2018, men också att skapa delaktighet, på sikt öka elevernas lärande, ha dialog kring måluppfyllelse och därmed att upptäcka eventuella brister.

Svenska skolan i London ser också att andra delar i verksamheten fortsatt kan effektiviseras via digitalisering, såsom administrationen av skolans värdfamiljer, rekrytering av personal och vissa andra administrativa processer.

Metoder:

Fortsätta att arbeta med det som tidigare års satsning via Skolverkets digitaliseringsmodul gav och arbeta med innehåller i mindre lärarledda grupper. Lärare kommer på avsatt mötestid var diskutera och dokumentera frågor kring digitalisering och hur undervisningen kan förbättras. För mer detaljer hänvisar vi till den skolövergripande handlingsplan samt den specifika för grundskola respektive gymnasiet.

Uppföljning & utvärdering:

Arbetet ska följas upp fyra gånger under läsåret. Den slutgiltiga uppföljningen och analysen av resultatet av fokusområdet kommer att göras i samband med de utvärderingstillfällen som som görs på skolan i juni 2019.

Redovisning:

Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2018/2019 års kvalitetsrapport.